

รายงาน การประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

2568



หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2569
(ดร.มารุต รักษา)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2569
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดา สามัคคี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2569
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยานิษฐ์ บุญสนิท)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2569
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข)

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2569
(อาจารย์พรชัย แคล้วอ้อม)

.....

.....

(รองศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

วันที่ 30 มิถุนายน 2569





หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2565

คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 - 30 มิถุนายน 2569

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมเป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิตของประเทศไทยในการแข่งขันระดับโลก จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมกับศาสตร์ในแขนงอื่นๆ ในอันที่จะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศอย่างมีนัยสำคัญและสามารถสร้างความ เป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตัวเองสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดีขึ้นส่งผลเชิงบวกต่อการผลิตการพัฒนาและสามารถต่อยอดถ่ายทอด แลกเปลี่ยนกันได้ระหว่างศาสตร์แขนงต่างๆ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	15
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	22
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	22
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	30
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	173
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	173
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	181
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	194
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	195
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	196
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2568	198
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2568	200
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2567	200
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ	202



บทสรุปผู้บริหาร

ความเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมอันส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้นมีรากฐานที่สำคัญอยู่ที่ต้นทุนการผลิตและประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตซึ่งมีความต้องการวิศวกรทางด้านไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และระบบวัดคุม เพื่อร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งปัจจุบันการลงทุนด้านธุรกิจอุตสาหกรรมทุกภาคส่วนมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มมากขึ้นและเป็นไปในทิศทางบวกอย่างต่อเนื่อง จึงมีความต้องการวิศวกรที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่สามารถทำงานได้ สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถทำได้จากการเร่งพัฒนาความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการปรับใช้เทคโนโลยีจากภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตภายในประเทศ ซึ่งการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันทุกระดับได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนในทิศทางหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม จึงเป็นสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิต ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมกับสาขาอื่นๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและทำให้ประเทศสามารถพึ่งพาเทคโนโลยีตนเองและสามารถแข่งขันทางการค้าในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และตลาดโลกได้

ข้อมูลพื้นฐาน

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแล้วเสร็จเป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยเปิดรับสมัครผู้เรียน

1) แผนปกติ รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างไฟฟ้า สาขาไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์-คอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าสื่อสาร สาขาช่างเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

2) แผนเทียบโอน รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์-สื่อสาร สาขาวิชาไฟฟ้า-สื่อสาร สาขาวิชาโทรคมนาคม สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์-คอมพิวเตอร์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

ปัจจุบันสำนักงานและห้องปฏิบัติการหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ตั้งอยู่ชั้น 10 อาคารศรีวิชัยวิทยา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสงขลา



สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการ ทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 – วันที่ 30 มิถุนายน 2569 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	3
ด้านที่ 2: โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	3
ด้านที่ 3: แนวทางการจัดเรียนการสอน	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	3
ด้านที่ 4: การประเมินผู้เรียน	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	3
ด้านที่ 5: คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	4
ด้านที่ 6: การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	4
ด้านที่ 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	4
ด้านที่ 8: ผลผลิตและผลลัพธ์	ผลประเมินอยู่ในระดับที่	3

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ผู้สอน มีศักยภาพด้านการสอนและเข้มแข็งด้านการปฏิบัติการ และควรเพิ่มจุดแข็งด้านการ ฝึกอบรมเพิ่มเติม ต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- เพิ่มครุภัณฑ์ให้เพียงพอตามจำนวนนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
- เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ไปดูงาน ด้านโทรคมนาคมต่างๆ ที่ใช้งานจริงในหน่วยงานรัฐและเอกชน

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

เพิ่มครุภัณฑ์ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมให้เพียงพอ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการ สื่อสารโทรคมนาคม อบรมพัฒนาและเพิ่มเครื่องมือระบบสื่อสารสมัยใหม่ และการพัฒนาความรู้ RUN- Skill ด้านต่างๆ ของอาจารย์ในหลักสูตร



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ท่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูงด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม



พันธกิจ

1. ผลิดักำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์การดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เกิดขึ้นตามกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ก. หน้า 27-28 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2549 ซึ่งทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติซึ่งมีหลักวิชาดี หรืออีกนัยหนึ่งเป็นทั้งนักวิชาการ และนักปฏิบัติที่มีความสามารถ และมีคุณภาพทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แรงกระจายโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ชุมชน สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายการเรียนรู้ และร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ นำวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน

ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ มีการพัฒนา ปรับปรุงการบริหาร และดำเนินงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ กำหนดทิศทางการสร้างความเป็นเลิศเฉพาะทาง เพื่อตอบสนองความต้องการของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ





และสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างและพัฒนาต้นแบบ และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ในระดับสากล

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ได้ขยายขอบเขตและรูปแบบของการบริการวิชาการไปสู่สังคมเมืองและชนบท ให้สามารถได้รับประโยชน์จากการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การงาน และรักษาสภาพแวดล้อมอันเกิดจากการร่วมสร้างและใช้ประโยชน์จากสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมสารสนเทศตลอดจนสามารถชั้นนำและเป็นที่พึ่งของสังคมได้

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสีงแวดล้อม คณะฯ ได้ดำเนินกิจกรรมและพัฒนาองค์กรด้านศิลปวัฒนธรรม ปลุกฝังให้นักศึกษาและ บุคลากร ได้ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการผสมผสานกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมเข้ากับภารกิจด้านอื่น ๆ มุ่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และปลุกฝัง สร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อม

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา (Philosophy)

มุ่งผลิตวิศวกร สร้างนวัตกรรม พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

อันดับ 1 ของภาคใต้ ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตวิศวกรนักปฏิบัติเฉพาะทางที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมในระดับภูมิภาคและประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงต่อสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
3. ให้บริการวิชาการด้านวิศวกรรมแก่สังคม โดยใช้นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ควบคู่กับอัตลักษณ์ด้านวิศวกรรม

ปณิธาน

มุ่งผลิตวิศวกรนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม



เอกลักษณ์

เชี่ยวชาญปฏิบัติ สร้างนวัตกรรม มีทักษะการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์

1. สร้างนักปฏิบัติด้านวิศวกรรม และเทคโนโลยี ที่มีสมรรถนะทักษะแห่งอนาคต และการเป็นผู้ประกอบการ
2. สร้างงานวิจัย บริการวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ มีคุณภาพสูงและสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. สร้างองค์กรดิจิทัลที่มีความเชี่ยวชาญ และบริหารจัดการสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนธุรกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรม และสังคม

เป้าประสงค์

1. วิศวกรและนักเทคโนโลยี ที่เป็นนักปฏิบัติ ฐานความเป็นผู้ประกอบการที่พร้อมขับเคลื่อนประเทศ
2. วิจัย บริการวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ยกระดับภาคอุตสาหกรรมและสังคมบนฐานเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG)
3. พลิกโฉมคณะวิศวกรรมศาสตร์ไปสู่องค์กรดิจิทัล
4. ขับเคลื่อนภาคธุรกิจด้วยนวัตกรรมเพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ/วิชาชีพปฏิบัติการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

25551971101427 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโทรคมนาคม)
ชื่อย่อภาษาไทย วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering (Telecommunication Engineering)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Eng. (Telecommunication Engineering)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ
ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
การรับเข้าศึกษา - การรับตรงในระบบโควตา
- การสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
- การสอบคัดเลือกผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม สามารถ สร้างสรรค์ นวัตกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อความยั่งยืน



7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะ สามารถรวบรวมองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมไฟฟ้า มาเป็นองค์ความรู้ เฉพาะทาง สามารถวิเคราะห์ และออกแบบระบบต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม เพื่อพัฒนางานด้านการสื่อสาร ระบบเครือข่าย โครงข่าย การสื่อสาร การขนส่งทางราง ระบบลอจิสติกส์ อินเทอร์เน็ตของทุกสรรพสิ่งและอื่น ๆ ได้ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีระบบรวมทั้งสามารถสร้างงาน พัฒนาและวิจัยในระดับที่สูงยิ่งขึ้น เพื่อก่อให้เกิดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อันถือเป็นวิวัฒนาการและนวัตกรรม ที่ยั่งยืน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในภาคทฤษฎีและปฏิบัติคิดค้นและสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อการประกอบวิชาชีพ
- 2) ประยุกต์ใช้รู้ด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปประยุกต์กับองค์ความรู้ที่มีอยู่และ มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และแก้ปัญหาในงานอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตนภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็น หมู่คณะ สามารถบริหารจัดการระบบงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 5) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ รวมถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม เพื่อ ประยุกต์ใช้ในงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ และ การออกแบบ การสร้าง ปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
- 3) ออกแบบและประยุกต์ทางวิศวกรรมไฟฟ้า โทรคมนาคม ลายวงจร PCB สายอากาศและระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ใช้เครื่องมือการคำนวณ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการออกแบบคำนวณต่างๆ



4) สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการรับการถ่ายทอดเทคโนโลยี สมัยใหม่จากต่างประเทศ

5) ปฏิบัติงานเป็นทีม ตัดสินใจ ใช้เหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามทีวางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมในการและนำเสนอผลงานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

10. โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		14 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม		6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	71 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม		56 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม		15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
11. อาชีพที่สามารถประกอบได้		
1. วิศวกรติดตั้ง และดูแลระบบโทรคมนาคมทั้งในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน		
2. วิศวกรติดตั้ง และดูแลระบบสื่อสารเคเบิลใยแก้ว ระบบไมโครเวฟ และระบบสื่อสารดาวเทียม ระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่		
3. วิศวกรออกแบบ ติดตั้ง ดูแล บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		
4. ผู้สอนในสถาบันการศึกษา		
5. ผู้ประกอบการอิสระงานติดตั้งทางด้านสื่อสารและโทรคมนาคม		
12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร		



- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 79 คน
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ 70 คน
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 79 คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 23 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 23 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
 สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน
 สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 51.3
- 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	74	73	98.65
2	55	54	98.18
3	57	57	100
4	23	23	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (74 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (73 คน) ร้อยละ 98.65
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (55 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (54 คน) ร้อยละ 98.18



นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (57 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (57 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (23 คน) ที่จบการศึกษา (23 คน) ร้อยละ 100

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง คน เนื่องจาก - ตกออกคน
- ย้ายสาขา คน
- ลาออก 1 คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง คน เนื่องจาก ตกออกคน
- ย้ายสาขาคน
- ลาออก 1 คน

ชั้นปีที่ 3 ลดลง คน เนื่องจาก ตกออกคน
- ย้ายสาขาคน
- ลาออก คน

ชั้นปีที่ 4 ลดลง คน เนื่องจาก ตกออกคน
- ย้ายสาขาคน
- ลาออก คน

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 49 คน ร้อยละ 90.74 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษากการกระจายภาวะการณ์ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางแสดงภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

การได้ งานทำ	ได้งานมาแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้ งาน
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขาที่ เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	4	34	26	0	0	-	12
ร้อยละ	14.71	85.29	45.24	0	0	4-	10.64



13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา)

การเปลี่ยนแปลง	ผลกระทบต่อหลักสูตร	แนวทางการตอบสนองของหลักสูตร
มหาวิทยาลัย/คณะขยายจำนวนรับนักศึกษาในหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น	จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมลดลง เนื่องจากนักศึกษากลุ่มเป้าหมายกระจายไปยังหลักสูตรใกล้เคียง	ทบทวนจุดเด่นและอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และพิจารณาปรับกลยุทธ์การรับสมัคร
มีหลักสูตรที่รับนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาใกล้เคียงกันเพิ่มขึ้น ทั้งในคณะ ในมหาวิทยาลัย และต่างมหาวิทยาลัย	เกิดการแข่งขันด้านจำนวนผู้สมัครสูงขึ้น	วิเคราะห์ความแตกต่าง (Positioning) ของหลักสูตรเทียบกับคู่แข่ง เพื่อสื่อสารจุดแข็งเฉพาะทาง
คณะ/มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรด้านโทรคมนาคมจากคณะอื่นเพิ่มขึ้น	ส่วนแบ่งจำนวนผู้สมัครของหลักสูตรลดลง	ประสานความร่วมมือเชิงวิชาการ/ทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการแข่งขันแย่งผู้สมัคร
จำนวนรับนักศึกษาใหม่ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น แต่จำนวนผู้เข้าศึกษาจริงในหลักสูตรลดลง	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (yield rate) ของหลักสูตรมีแนวโน้มลดลง	ทบทวนกระบวนการแนะแนว/ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในระดับมัธยมศึกษา และพิจารณาความยืดหยุ่นของแผนการศึกษา

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา)

การเปลี่ยนแปลง	ผลกระทบต่อหลักสูตร	แนวทางการตอบสนองของหลักสูตร
งานด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	บัณฑิตต้องแข่งขันกับแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ จำเป็นต้องมีสมรรถนะและทักษะภาษาที่สูงขึ้น	ทบทวน มคอ.3/มคอ.2 เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคและมาตรฐานสากล (เช่น



การเปลี่ยนแปลง	ผลกระทบต่อหลักสูตร	แนวทางการตอบสนองของหลักสูตร
อย่างรวดเร็ว ทำให้มีวิศวกรต่างชาติเข้ามาทำงานในตลาดแรงงานมากขึ้น		certification) ในหลักสูตร
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบอัตโนมัติเข้ามามีบทบาทในงานสื่อสารโทรคมนาคมมากขึ้น	ความต้องการวิศวกรโทรคมนาคมแบบดั้งเดิมลดลง ตลาดต้องการผู้ที่มีทักษะบูรณาการ AI/Data ร่วมกับโทรคมนาคม	ปรับปรุงรายวิชา/เพิ่มเนื้อหาด้าน AI, IoT, Data Communication ที่เกี่ยวข้องกับโทรคมนาคมยุคใหม่ในแผนการเรียนการสอน



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา สามัคคี ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา สามัคคี ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	ปรับปรุงจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม
3. นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท วศ.ด. (วิศวกรรมโทรคมนาคม) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยานิษฐ์ บุญสนิท วศ.ด. (วิศวกรรมโทรคมนาคม) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	โทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
4. นายพรชัย แคล้วอ้อม วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	4. นายพรชัย แคล้วอ้อม วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	2565 สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่
5. นายมารุต รักษา ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	5. นายมารุต รักษา ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	2 พฤษภาคม 2565 สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 216-9/2565 วันที่ 30 มิถุนายน 2565

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้างไม่ได้
- เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ



- 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
- 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และ
ทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา สามัคคี ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา สามัคคี ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	สภาวิชาการ ให้ความ เห็นชอบหลักสูตรในคราว ประชุมครั้งที่ 8/2566 วันที่ 2 พฤษภาคม 2565
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	สภามหาวิทยาลัย ให้ความ เห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่
3. นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท วศ.ด. (วิศวกรรมโทรคมนาคม) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยานิษฐ์ บุญสนิท วศ.ด. (วิศวกรรมโทรคมนาคม) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	216-9/2565 วันที่ 30 มิถุนายน 256
4. นายพรชัย แคล้วอ้อม วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	4. นายพรชัย แคล้วอ้อม วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	*รายงานประชุมสภา มหาวิทยาลัย**
5. นายมารุต รักษา ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	5. นายมารุต รักษา ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
6. นายธนกร อินทสุทธิ	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	



รูปที่ 1-1 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม



รูปที่ 1-2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิศวกรรมศาสตร์			
1. นายสัญญา ผาสุข	วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. นายจินดา สามัคคี	ปร.ด. วิศวกรรมไฟฟ้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หลักการสื่อสาร
3. นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท	วศ.ด. วิศวกรรมโทรคมนาคม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วิศวกรรมสายอากาศ
4. นายพรชัย แคล้วอ้อม	วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	อาจารย์	ระบบควบคุม
5. นายธนากร อินทสุทธิ	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงไฟฟ้าสื่อสาร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การวัดและเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและโทรคมนาคม
6. นายมารุต รักษา	ปร.ด. วิศวกรรมไฟฟ้า	อาจารย์	การสื่อสารทางแสง
คณะศิลปศาสตร์			
7. นางสาวมาริสา เส้นหมะ	วท.ม.คณิตศาสตร์และสถิติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณิตศาสตร์ 1
8. นายวีระชัย ท่าดี	วท.ม.คณิตศาสตร์และสถิติ	อาจารย์	คณิตศาสตร์ 2
9. นายศักดิ์ชัย คริสศรี	ศศ.ม. วิจัยและการประเมินผลการศึกษา	รองศาสตราจารย์	
10. รศ.ผกากรอง นามเสน	วท.ม. สถิติ	รองศาสตราจารย์	
11. ผศ. วรวิทย์ ดวงศิริ	วท.ม. ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฟิสิกส์ 1
12. นางสาวจิรภัทร ภูขำวิญทอง	วท.ม.คณิตศาสตร์และสถิติ	อาจารย์	
13. นางสาวปวีณ์กร สุบรรณ	สม.ม. สังคมวิทยา	อาจารย์	
14. นางสาววรรณชวดี แก้วประพันธ์	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา	อาจารย์	
15. นายกิตติศักดิ์ ชุมทอง	พช.ม. พัฒนาชุมชน	อาจารย์	
16. ผศ. ณิชชา ประสงค์จันทร์	วท.ม.เคมีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
17. นายอดิศักดิ์ จิตภูษา	วท.ม.ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			



สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา
การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจําหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจําหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร และทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้	AUN-QA-1.1-1 ตารางที่ 1.1-1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจําหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจําหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร และทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 ท่าน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	AUN-QA-1.1-1 ตารางที่ 1.1-1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร AUN-QA-1.1-2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนย้อนหลัง 5 ปีในมคอ. 2 ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง https://drive.google.com/file/d/1Q-tNyjZPcm1KHdv



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ		3K3XfhWbl98Q897oD/view?usp=sharing
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร และทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 5 คน	AUN-QA-1.1-1 ตารางที่ 1.1-1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนย้อนหลัง 5 ปี มคอ. 2 https://drive.google.com/file/d/13K3XfhWbl98Q897oD/view?usp=sharing
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u> <u>-อาจารย์ประจำ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง	อาจารย์ผู้สอนกำหนดคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ	AUN-QA-1.1-3





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีได้ <u>-อาจารย์พิเศษ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์	ตารางคุณสมบัติ อาจารย์ผู้สอน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมเริ่มใช้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) เริ่มใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2570	AUN-QA-1.1-4 มคอ.2 AUN-QA-4-4.7-2 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร



หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1.1-1	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
AUN-QA-1.1-2	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนย้อนหลัง 5 ปี
AUN-QA-1.1-3	ตารางคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
AUN-QA-1.1-4	มคอ.2
AUN-QA-4-4.7-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 อาจารย์ในหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมได้เข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยมาตรฐาน AUN-QA ซึ่งได้มีการบรรยาย อบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ELO / PLOs โดยการนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมากำหนด ELO/ PLOs เนื่องจากหลักสูตรยังไม่เคยกำหนด (PLOs) เมื่อรับเกณฑ์ประเมิน AUN-QA จึงทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการประชุม เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรวมถึงพิจารณาจากเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ (มคอ.1) และคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย ดังนั้นปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลการเรียนรู้ถูกกำหนดขึ้นโดยการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งได้ใช้เกณฑ์พิจารณาที่เกี่ยวข้อง คือ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรม พ.ศ. 2558 (มคอ.1) 2) วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 3) วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งทำให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	AUN-QA-1-1.1-1 https://docs.google.com/document/d/18oVS_7rnu5m1xc2P_eJIOC01noOoHL-2WOANO598llw/edit?usp=sharing การประชุมเพื่อจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) https://drive.google.com/drive/folders/13LZuLTGJAF8mOhWS6-DLc7-GE6ABz0Gp?usp=sharing วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย http://www.rmutsv.ac.th/vision ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ https://eng.rmutsv.ac.th/ruts/philosophy-vision-mission/



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม พ.ศ. 2565 (มคอ.2 ของหลักสูตร) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละด้าน 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ในสายงานที่ประกอบอาชีพ 1.2 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ตรงต่อเวลา 2. ด้านความรู้ 2.1 มีความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม หรือวิศวกรรมไฟฟ้า สื่อสาร 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางด้านวิศวกรรมได้ 3.2 สามารถบูรณาการและต่อยอดความรู้ด้านต่างๆ เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมทางวิศวกรรมโทรคมนาคม 3.3 สามารถศึกษา เรียนรู้ การพัฒนาได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างวิศวกรและสังคมทั่วไป 4.2 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) https://drive.google.com/file/d/1kpz-YoK6xwroEjf9o0nkaPC_Ls6mznq9O/view?usp=sharing มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 https://drive.google.com/file/d/1DErLWbOj9TSxYL7C8O5CNMtepbZtSO_R/view?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
5. ทักษะด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลด้วยคำพูด การเขียน การสื่อสารด้วยสัญลักษณ์ 5.2 รู้จักใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือการสื่อสารสมัยใหม่ในการเข้าถึงระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และระบบ IoT นอกจากการอ้างอิงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้านแล้ว หลักสูตรได้ใช้ Bloom's Taxonomy (Revised) เป็นกรอบอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ในการเขียนถ้อยคำของ PLO ให้อยู่ในรูปพฤติกรรมที่วัดผลได้ (measurable action verbs) โดยจำแนกตามโดเมนและระดับ ดังนี้ ตารางที่ 1.1-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร				
PLO	ข้อความ	โดเมน (Bloom's)	ระดับ พฤติกรรม	
1.1	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพในสายงานที่ประกอบอาชีพ	Affective	Valuing	
1.2	มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ งานที่มอบหมาย ตรงต่อเวลา	Affective	Responding/Valuing	
2.1	มีความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์	Cognitive	Understand	
2.2	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม	Cognitive	Understand	
3.1	สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางด้านวิศวกรรมได้	Cognitive	Analyze / Apply	
3.2	สามารถบูรณาการและต่อยอดความรู้เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม	Cognitive	Create	
3.3	สามารถศึกษา เรียนรู้ พัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Cognitive (Metacognitive)	Evaluate	
4.1	สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง	Affective /	Organizing	



ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
	วิศวกรและสังคม	Generic																				
4.2	สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม	Affective / Generic	Organizing																			
5.1	มีทักษะสื่อสาร นำเสนอข้อมูลด้วยคำพูด การเขียน สัญลักษณ์	Psychomotor / Generic	Mechanism																			
5.2	ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารสมัยใหม่ในการเข้าถึงระบบสารสนเทศ	Psychomotor / Generic	Complex Overt Response																			
หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO) แล้วเสร็จ หลักสูตรได้เผยแพร่และสื่อสาร PLO ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ รับทราบผ่านช่องทางดังตาราง ตารางที่ 1.1-1 การเผยแพร่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร <table><tr><th>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</th><th>ช่องทาง/วิธีการสื่อสาร</th><th>หลักฐาน</th></tr><tr><td>นักศึกษาปัจจุบัน</td><td>ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, มคอ.3 ทุกรายวิชา, เว็บไซต์หลักสูตร</td><td>กำหนดการปฐมนิเทศ / มคอ.3</td></tr><tr><td>อาจารย์ผู้สอน</td><td>การประชุมหลักสูตรก่อนเปิด ภาคการศึกษา</td><td>รายงานการประชุม หลักสูตร</td></tr><tr><td>ผู้สมัครเรียน/ผู้ปกครอง</td><td>เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร, เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย</td><td>เอกสาร/เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์</td></tr><tr><td>ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ</td><td>การสำรวจความคิดเห็นสถาน ประกอบการ, การประชุม ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</td><td>แบบสำรวจ/รายงานการ ประชุม</td></tr><tr><td>ศิษย์เก่า</td><td>การสำรวจภาวะการมีงานทำ</td><td>แบบสำรวจภาวะการมี งานทำ</td></tr></table>					กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทาง/วิธีการสื่อสาร	หลักฐาน	นักศึกษาปัจจุบัน	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, มคอ.3 ทุกรายวิชา, เว็บไซต์หลักสูตร	กำหนดการปฐมนิเทศ / มคอ.3	อาจารย์ผู้สอน	การประชุมหลักสูตรก่อนเปิด ภาคการศึกษา	รายงานการประชุม หลักสูตร	ผู้สมัครเรียน/ผู้ปกครอง	เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร, เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย	เอกสาร/เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	การสำรวจความคิดเห็นสถาน ประกอบการ, การประชุม ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	แบบสำรวจ/รายงานการ ประชุม	ศิษย์เก่า	การสำรวจภาวะการมีงานทำ	แบบสำรวจภาวะการมี งานทำ
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทาง/วิธีการสื่อสาร	หลักฐาน																				
นักศึกษาปัจจุบัน	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, มคอ.3 ทุกรายวิชา, เว็บไซต์หลักสูตร	กำหนดการปฐมนิเทศ / มคอ.3																				
อาจารย์ผู้สอน	การประชุมหลักสูตรก่อนเปิด ภาคการศึกษา	รายงานการประชุม หลักสูตร																				
ผู้สมัครเรียน/ผู้ปกครอง	เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร, เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย	เอกสาร/เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์																				
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	การสำรวจความคิดเห็นสถาน ประกอบการ, การประชุม ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	แบบสำรวจ/รายงานการ ประชุม																				
ศิษย์เก่า	การสำรวจภาวะการมีงานทำ	แบบสำรวจภาวะการมี งานทำ																				



ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง	
พันธกิจมหาวิทยาลัย: (1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางคุณภาพ (2) วิจัย/นวัตกรรม (3) บริการวิชาการ (4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พันธกิจคณะ: (1) ผลิตวิศวกรนักปฏิบัติ (2) วิจัย/นวัตกรรม (3) บริการวิชาการ (4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตารางที่ 1.1-3 Mapping PLO กับ Vision/Mission			
PLO (ด้าน)	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย "นวัตกรรมเพื่อสังคม"	พันธกิจ มหาวิทยาลัย	พันธกิจ คณะ
1. คุณธรรม จริยธรรม	นักปฏิบัติที่สร้างสรรค์สังคม	ข้อ 1	ข้อ 1
2. ความรู้	ฐานวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	ข้อ 1	ข้อ 1
3. ทักษะทางปัญญา	นวัตกรรม	ข้อ 2	ข้อ 2
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	บริการสังคม	ข้อ 3	ข้อ 3
5. การวิเคราะห์ตัวเลข/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	องค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูง	ข้อ 2	ข้อ 2



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ที่มีอยู่เดิมในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน โดยจัดทำการเทียบเคียง (mapping) CLOs ของแต่ละรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่จัดทำขึ้นใหม่ตามแนวทาง AUN-QA (ดังรายละเอียดในหัวข้อ 1.1) ผลการเทียบเคียงพบว่าเนื่องจาก PLOs ที่จัดทำขึ้นใหม่ถูกออกแบบให้มีความสอดคล้องโดยตรงกับ TQF 5 ด้านเดิม (ตารางที่ 1.1-2) จึงทำให้ CLOs ของรายวิชาต่างๆ ที่มีอยู่แล้วสามารถเทียบโยงกับ PLOs ได้ในระดับหมวดหมู่ (categorical alignment) ดังแสดงในตารางที่ 1.1-2 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา ซึ่งครอบคลุมรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร ทั้งด้านความรู้เฉพาะทางวิชาชีพและด้านทักษะทั่วไป (generic skills) ตามตารางที่ 2.1 และตารางที่ ตารางที่ 2.2 อย่างไรก็ตามเนื่องจากรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ถูกออกแบบขึ้นก่อนที่หลักสูตรจะจัดทำ PLOs ตามแนวทาง AUN-QA หลักสูตรจึงตระหนักว่าการเทียบเคียงในปัจจุบันเป็นการเทียบเคียงในระดับหมวดหมู่ (ตาราง PLO รายวิชา) ยังไม่ได้ตรวจสอบความสอดคล้องของ ระดับพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy ระหว่างถ้อยคำ CLO ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) กับระดับของ PLO ที่เกี่ยวข้องเป็นรายข้อ รวมถึงยังไม่ได้ตรวจสอบ การไล่ระดับความยาก (vertical alignment) ของ CLO ตามชั้นปีการศึกษา หลักสูตรจึงกำหนดเป็นแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปที่จะทบทวนถ้อยคำ CLO ของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับระดับ Bloom's Taxonomy ของ PLO ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และจะนำเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ในรอบถัดไป	AUN-QA-1-1.2-1 ตารางที่ 1.1-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร AUN-QA-1-1.2-2 ตารางที่ 1.1-2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). - หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ได้ออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ให้ครอบคลุมทั้ง ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes) และ ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) โดยสามารถจำแนก PLOs ทั้ง 5 ด้านตามลักษณะดังตารางที่ 2.2 ตารางที่ 1.3-1 การจำแนก PLOs ตามลักษณะ Generic และ Subject-Specific <table><tr><th>PLO</th><th>ลักษณะ</th><th>คำอธิบาย</th></tr><tr><td>PLO1 คุณธรรม จริยธรรม</td><td>Generic</td><td>จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย ความรับผิดชอบ</td></tr><tr><td>PLO2 ความรู้</td><td>Subject-specific</td><td>ความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม โทรคมนาคม</td></tr><tr><td>PLO3 ทักษะทางปัญญา</td><td>Subject-specific (มีองค์ประกอบ generic ร่วม)</td><td>วิเคราะห์/แก้ปัญหาทาง วิศวกรรม บูรณาการสร้าง นวัตกรรม</td></tr><tr><td>PLO4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>Generic</td><td>การสื่อสาร การทำงานเป็น ทีม</td></tr><tr><td>PLO5 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</td><td>Generic</td><td>การนำเสนอ การเขียน การ ใช้ ICT</td></tr></table> จากตารางที่ 1.3.1 (การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา) พบว่า PLOs ด้าน Generic (PLO1, 4, 5) และด้าน Subject-specific (PLO2, PLO3) ถูกกระจายลงในรายวิชาต่างๆ ตลอดทั้งหลักสูตรทั้งสิ้น 35 วิชาจากทั้งหมด 35 วิชา ครอบคลุมทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะมีได้จำกัดอยู่เพียงรายวิชาใดวิชาหนึ่ง	PLO	ลักษณะ	คำอธิบาย	PLO1 คุณธรรม จริยธรรม	Generic	จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย ความรับผิดชอบ	PLO2 ความรู้	Subject-specific	ความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม โทรคมนาคม	PLO3 ทักษะทางปัญญา	Subject-specific (มีองค์ประกอบ generic ร่วม)	วิเคราะห์/แก้ปัญหาทาง วิศวกรรม บูรณาการสร้าง นวัตกรรม	PLO4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	Generic	การสื่อสาร การทำงานเป็น ทีม	PLO5 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	Generic	การนำเสนอ การเขียน การ ใช้ ICT	AUN-QA-1-1.3-1 ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร AUN-QA-1-1.3-2 ตารางที่ 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
PLO	ลักษณะ	คำอธิบาย																	
PLO1 คุณธรรม จริยธรรม	Generic	จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย ความรับผิดชอบ																	
PLO2 ความรู้	Subject-specific	ความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม โทรคมนาคม																	
PLO3 ทักษะทางปัญญา	Subject-specific (มีองค์ประกอบ generic ร่วม)	วิเคราะห์/แก้ปัญหาทาง วิศวกรรม บูรณาการสร้าง นวัตกรรม																	
PLO4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	Generic	การสื่อสาร การทำงานเป็น ทีม																	
PLO5 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	Generic	การนำเสนอ การเขียน การ ใช้ ICT																	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทั้งนี้วิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งเป็นวิชาปลายทางของหลักสูตร (capstone course) ถูกใช้เป็นเครื่องมือประเมินเชิงบูรณาการ (integrative assessment) ที่สะท้อนผลลัพธ์ทั้งสองลักษณะร่วมกัน โดยนักศึกษาต้องดำเนินการออกแบบ สร้าง ทดลอง และนำเสนอสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมด้านโทรคมนาคม (subject-specific) ผ่านการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนรายงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานเป็นทีมต่อคณะกรรมการสอบโครงการ (generic) ซึ่งเป็นการประเมินผลลัพธ์สะสมจากรายวิชาต่างๆ ตลอดหลักสูตร มิใช่จุดเริ่มต้นของการปลูกฝังทักษะดังกล่าว	
➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ 1) การสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการผ่านการนิเทศสหกิจศึกษา 2) กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการเข้าร่วมก่อนเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย 3) การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจและเอกชนในสายงานโทรคมนาคม อาทิ บมจ. โทรคมนาคมแห่งชาติ (NT) และบมจ. โทรคมนาคมสารสนเทศ (TRUE) 4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ตัวอย่างการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสะท้อนใน PLO ของหลักสูตร ได้แก่ ข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการที่ระบุว่าบัณฑิตวิศวกรรมโทรคมนาคมในปัจจุบันจำเป็นต้องมีทักษะการทำงานร่วมกับระบบอัตโนมัติและ	AUN-QA-1-1.4-1 การประชุมยกย่องและวิพากษ์หลักสูตร AUN-QA-1-1.4-2 หลักฐานการไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ AUN-QA-1-1.4-3 ใบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต AUN-QA-1-1.4-4 การทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก https://drive.google.com/file/d/1rJS_0_SfJpomp5ULx7C7feuvR6RezS3iBS/view?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปัญหาประติษฐ์ ในงานสื่อสารโทรคมนาคม (ดังที่ระบุในหัวข้อ 13.2) ได้ถูกนำมาพิจารณาสะท้อนใน PLO3 (ทักษะทางปัญญา) ในส่วนของการบูรณาการและต่อยอดความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม และข้อเสนอแนะเรื่องทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในสถานประกอบการจริง ถูกสะท้อนใน PLO4 และ PLO5 ผ่านการออกแบบวิชาสหกิจศึกษาและวิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคมให้เป็นเวทีประเมินผลลัพธ์ดังกล่าว	
➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ได้รับการประเมินการบรรลุผลจากข้อมูลโดยตรง (Direct Evidence) ได้แก่ คะแนนจากรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ PLO คะแนนโครงงาน Capstone/Senior Project แบบประเมินผลฝึกงาน/สหกิจศึกษาโดยสถานประกอบการ และการประเมินผลงานในห้องปฏิบัติการ ร่วมกับข้อมูลโดยอ้อม (Indirect Evidence) ได้แก่ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์และสรุปผลร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุผลต่อแต่ละ PLO ดังตารางที่ 8-4 ซึ่งพบว่า PLO ทั้ง 5 ด้านมีนักศึกษาบรรลุผลร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 อย่างไรก็ตาม หลักสูตรตระหนักว่าผลการประเมินที่แสดงค่าร้อยละ 100 ในทุก PLO อาจสะท้อนถึงข้อจำกัดของเครื่องมือประเมินที่ยังไม่สามารถจำแนกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ละเอียดเพียงพอ หลักสูตรจึงมีแผนพัฒนาเครื่องมือประเมิน PLO ให้มีความละเอียดมากขึ้น	AUN-QA-1-1.5-1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (มคอ.2)



ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อดตนเองและสังคม ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓	
2	มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม เพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ และการออกแบบ การสร้าง ปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม		✓
3	ออกแบบและวิเคราะห์ทางไฟฟ้า โทรคมนาคม ลายวงจร PCB สายอากาศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้เครื่องมือการคำนวณ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการออกแบบคำนวณต่างๆ		✓
4	สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้	✓	
5	มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างประเทศ	✓	

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์มหาวิทยาลัย/คณะ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)				
	1	2	3	4	5
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร	✓				
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน		✓			
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น				✓	
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข		✓			
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล			✓		✓
6) รับผิดชอบต่องานและสังคม	✓				



คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์มหาวิทยาลัย/คณะ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)				
	1	2	3	4	5
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม	✓				
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม	✓				
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	✓				

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1	✓			✓	
PLO2		✓			
PLO3			✓		
PLO4		✓			✓
PLO5					✓



ตารางที่ 2.4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา (CLO)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●						
02-231-003	ฟิสิกส์ 1	●	●	●						
02-231-005	ฟิสิกส์ 2	●	●	●						
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	●	●	●						
02-211-003	คณิตศาสตร์ 2	●	●	●						
01-003-203	คณิตศาสตร์ 3	●	●	●						
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	●	●							●
00-035-002	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	●	●				●			●
00-035-003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	●							●
04-231-201	พื้นฐานวิศวกรรมไฟฟ้า	●	●							●
04-231-202	วงจรไฟฟ้า	●	●	●				●		
04-231-203	ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า	●	●		●	●		●		
04-231-204	สัญญาณและระบบ	●	●		●	●		●		
04-231-205	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	●	●	●		●				
04-231-206	การวัดและเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและ โทรคมนาคม	●	●	●	●			●		
04-000-101	เขียนแบบวิศวกรรม	●	●	●						
04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	●	●					●		
04-232-201	หลักการของระบบสื่อสาร	●	●			●		●		●
04-232-303	ปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม	●	●	●						●
04-232-405	การแพร่กระจายคลื่นวิทยุ	●	●	●			●			●
04-232-304	การสื่อสารทางแสง	●	●	●						
04-233-201	การออกแบบลอจิกดิจิทัล	●	●	●	●					
04-233-302	ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว	●	●	●				●		



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
04-234-302	วิศวกรรมสายอากาศ	●	●	●		●		●		
04-235-201	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	●	●	●		●		●		
04-235-202	ปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	●	●	●		●		●		
04-236-301	ประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโทรคมนาคม	●	●	●		●		●		
04-236-403	โครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม	●	●						●	
04-236-402	การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา	●	●					●	●	
04-236-404	สหกิจศึกษา	●	●				●		●	
04-235-409	วิศวกรรมโทรศัพท์สมัยใหม่	●	●						●	
04-234-405	การสื่อสารดาวเทียม	●	●	●				●		
04-236-406	หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมโทรคมนาคม	●	●	●						●
04-236-407	เครื่องมือคำนวณสำหรับวิศวกรรม	●	●					●	●	●
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม									

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1-1.1-1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
AUN-QA-1-1.1-2	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์
AUN-QA-1-1.1-3	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF
AUN-QA-1-1.4-1	การประชุมร่างและวิพากษ์หลักสูตร
AUN-QA-1-1.4-2	หลักฐานการไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ
AUN-QA-1-1.4-3	ใบสำรวจความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิต
AUN-QA-1-1.4-4	การทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก CAT, TRUE
AUN-QA-1-1.5-1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

☒ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้บังคับในปัจจุบัน ได้ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2560 เพื่อปรับเปลี่ยนและเพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีด้านการสื่อสารโครงข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ยุค 4G LTE และ 5G เครือข่ายสื่อสาร และ IoT โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม และผ่านกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญตัวแทนสถานประกอบการร่วมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง AUN-QA ได้ถูกกำหนดขึ้นพร้อมกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2565 นี้ และมีการใช้จริงตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มีความครบถ้วนตามองค์ประกอบที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้ 1. ชื่อสถาบัน: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 2. ชื่อหน่วยงาน: คณะวิศวกรรมศาสตร์ 3. การรับรองหลักสูตรโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 4. ชื่อปริญญา: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 5. ชื่อหลักสูตร: วิศวกรรมโทรคมนาคม 6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ในฐานะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7. เกณฑ์การรับนักศึกษา	AUN-QA-1-2.1-1 มคอ.1 AUN-QA-1-2.1-2 การวิพากษ์หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ปรับปรุงตาม มคอ.2



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
8. การเทียบเคียงหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา วิศวกรรมศาสตร์ 9. โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา 10. ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2565) นอกจากนี้ หลักสูตรยังระบุแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs ไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ของทุก รายวิชา รวมถึงระบุแนวทางการประกอบอาชีพของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา (เช่น วิศวกรโทรคมนาคม วิศวกรเครือข่าย วิศวกรระบบสื่อสาร) ไว้ในเอกสาร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ด้านความทันสมัยของหลักสูตร (Up-to-date) หลักสูตรได้ปรับเพิ่มกลุ่ม วิชาวิศวกรรมความถี่วิทยุ และกลุ่มวิชาวิศวกรรมเครือข่าย เพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะ ทางตามความสนใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางเทคโนโลยีปัจจุบัน โดย หลักสูตรมีรอบการทบทวนเนื้อหาอย่างเป็นทางการทุก 5 ปีตามรอบการปรับปรุง หลักสูตร ควบคู่กับการติดตามความทันสมัยเชิงเนื้อหาวิชาผ่านการประชุม หลักสูตรประจำปีการศึกษา ด้านการเผยแพร่และการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Made Available and Communicated) รายละเอียดของหลักสูตรได้รับการเผยแพร่ผ่านหลาย ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์หลักสูตร (www.eng.rmuts.ac.th) ซึ่งมีการอัปเดต ข้อมูลทุกปีและเผยแพร่เกณฑ์และรายละเอียดหลักสูตรอย่างเป็นทางการ, เว็บไซต์คณะวิศวกรรมศาสตร์ (http://eng.rmuts.ac.th), เพจ Facebook คณะวิศวกรรมศาสตร์ และ Line Official ของสาขา (ดังรายละเอียดในตารางที่ 6-2) เพื่อให้นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สมัครเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ และสถาน ประกอบการสามารถเข้าถึงรายละเอียดหลักสูตรได้อย่างสะดวกและทันสมัยอยู่ เสมอ	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง								
➢ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. การออกแบบหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมยึดหลักการจัดแนวดสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ตามแนวคิดของ Biggs กล่าวคือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) วิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลนักศึกษา ต้องมีความสอดคล้องกันในทุก 3 องค์ประกอบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ และ CLOs เหล่านั้นสอดคล้องและนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ในภาพรวม ตัวอย่างการจัดแนวดสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ ในรายวิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO3 (ทักษะทางปัญญา — สามารถบูรณาการและต่อยอดความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม) <table border="1" data-bbox="204 1048 1018 1559"> <thead> <tr> <th>องค์ประกอบ</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CLO</td><td>นักศึกษาสามารถออกแบบ สร้าง และทดสอบสิ่งประดิษฐ์ด้านโทรคมนาคมได้</td></tr> <tr> <td>วิธีการเรียนการสอน</td><td>Project-based Learning ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตลอดภาคการศึกษา ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน</td></tr> <tr> <td>วิธีการประเมิน</td><td>ประเมินจากผลงานจริง (rubric), รายงานฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบโครงงาน</td></tr> </tbody> </table> รายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรมีการกำหนดรายละเอียดตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์ ได้แก่ ชื่อวิชา ชื่อกำหนดรายวิชา (วิชาบังคับก่อน/เรียนร่วม) คำอธิบายรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน และมีระบบ TQF ของมหาวิทยาลัยบันทึก	องค์ประกอบ	รายละเอียด	CLO	นักศึกษาสามารถออกแบบ สร้าง และทดสอบสิ่งประดิษฐ์ด้านโทรคมนาคมได้	วิธีการเรียนการสอน	Project-based Learning ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตลอดภาคการศึกษา ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน	วิธีการประเมิน	ประเมินจากผลงานจริง (rubric), รายงานฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบโครงงาน	AUN-QA-1.1-4 มคอ.2 https://drive.google.com/file/d/1kpz-YoK6xwroEjf9o0nkaPCLs6mznq9O/view?usp=sharing AUN-QA-1-2.2-1 สรุป มคอ.3, มคอ.5 ภาค 1/2568 https://drive.google.com/drive/folders/1K573qO3eWDeFKVXgpySW51Xo7jRRh3eR?usp=drive_link สรุป มคอ.3, มคอ.5 ภาค 2/2568 AUN-QA-1-2.2-2 ประกาศส่ง มคอ.3 ภาค 1/2568 681631.pdf ประกาศส่ง มคอ.3 ภาค 2/2568 690564.pdf
องค์ประกอบ	รายละเอียด								
CLO	นักศึกษาสามารถออกแบบ สร้าง และทดสอบสิ่งประดิษฐ์ด้านโทรคมนาคมได้								
วิธีการเรียนการสอน	Project-based Learning ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตลอดภาคการศึกษา ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน								
วิธีการประเมิน	ประเมินจากผลงานจริง (rubric), รายงานฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบโครงงาน								



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
วันที่ปรับปรุงข้อมูลรายวิชา โดยทุกรายวิชาต้องจัดส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องก่อนประกาศให้นักศึกษาทราบ ทำให้ข้อมูลรายวิชามีความทันสมัยทุกภาคการศึกษา อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนภายในพบว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ที่ระบุใน มคอ.3/มคอ.4 ปัจจุบัน ยังมีลักษณะเป็นวัตถุประสงค์รายวิชาทั่วไปที่ยึดโยงกับ PLOs ในระดับหมวดหมู่ ยังไม่ได้เขียนถ้อยคำ CLO ตามระดับพฤติกรรมของ Bloom's Taxonomy ให้สอดคล้องกับระดับของ PLO ที่เกี่ยวข้องเป็นรายข้ออย่างเคร่งครัด หลักสูตรจึงกำหนดแผนทบทวนและปรับถ้อยคำ CLOs ของทุกรายวิชาให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการทบทวนหลักสูตรรอบถัดไป	
➢ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. การออกแบบหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้นำข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาใช้ประกอบการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาวิชา โดยหลักสูตรได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการในสายงานโทรคมนาคมเข้าร่วมกระบวนการวิพากษ์หลักสูตร (ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่ 735/2563) ก่อนเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ ควบคู่กับการยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ (มคอ.1) เป็นกรอบขั้นต่ำ ตัวอย่างการนำข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสู่การออกแบบหลักสูตรจริง ได้แก่ ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการที่ระบุถึงความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีเครือข่ายสื่อสารยุค 5G และ IoT (ตามที่ระบุในหัวข้อ 13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน) ถูกนำมาสู่การเพิ่มกลุ่มวิชาวิศวกรรมความถี่วิทยุและกลุ่มวิชาวิศวกรรมเครือข่ายในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 อย่างเป็นรูปธรรม	AUN-QA-1-2.3-1 หนังสือเชิญตัวแทนสถานประกอบการ วิพากษ์หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) AUN-QA-1-2.3-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่ 735/2563



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทั้งนี้ กระบวนการรับฟังความคิดเห็นในปัจจุบันยังจำกัดอยู่ที่กลุ่มสถานประกอบการเป็นหลัก หลักสูตรมีแผนขยายการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกกลุ่มอื่นเพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป เช่น สภาวิศวกร และศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานโทรคมนาคม เพื่อให้ได้มุมมองที่รอบด้านยิ่งขึ้น	
➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. การมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนผ่าน ตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรกับ PLOs ทั้ง 5 ด้าน ในรายวิชาที่มีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLO แต่ละข้อ ตัวอย่างเช่น รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และฟิสิกส์ 1-2 มีส่วนสนับสนุน PLO ข้อที่ 1, 2 และ 3 ตารางดังกล่าวถูกจัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่า PLOs ทุกข้อได้รับการปลูกฝังและประเมินผลผ่านรายวิชาที่กระจายอยู่ตลอดหลักสูตร มิได้กระจุกอยู่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงลำพัง ทั้งนี้ หลักสูตรตระหนักว่าตารางในปัจจุบันแสดงเพียงการมี/ไม่มีความสัมพันธ์ ยังไม่ได้จำแนกกระตบความเข้มข้นของการมีส่วนร่วม ของแต่ละรายวิชาต่อ PLO ตามหลักการที่ AUN-QA แนะนำ (เช่น I = Introduce ปูพื้นฐาน , R = Reinforce ตอกย้ำฝึกฝน, E = Emphasize/Master ประเมินผลเข้มข้น) ซึ่งจะช่วยให้แสดงความชัดเจนของการไล่ระดับความยาก ตามชั้นปีการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น หลักสูตรจึงมีแผนพัฒนาตารางที่ 2.3 ให้จำแนกกระตบ I-R-E ในการทบทวนหลักสูตรรอบถัดไป	AUN-QA-1-2.4-1 ภาพกิจกรรมพัฒนา ฝึกฝน บ่มเพาะ ปรับปรุงบุคลิก ลักษณะนิสัย ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล https://drive.google.com/drive/folders/1ldXKo_HRgwROk79fXYGY8dGD776LE4j?usp=sharing โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2568 วันที่ 22 กรกฎาคม 2568 https://drive.google.com/drive/folders/11nfm5OoPlkP7JdM_4Kcf2LyCHlCdTxMP?usp=sharing



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมีจำนวนหน่วยกิตรวม 128 หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาศึกษา 4 ปีการศึกษา โดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องเชิงตรรกะ (logically structured) และมีการจัดลำดับ (properly sequenced) จากง่ายไปยาก แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1. ระดับพื้นฐาน (ชั้นปีที่ 1): กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ เช่น ฟิสิกส์ 1-2 แคลคูลัส เพื่อปูพื้นฐานความรู้ที่จำเป็น 2. ระดับกลาง (ชั้นปีที่ 2-3): กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม ซึ่งมีการกำหนดวิชาบังคับก่อน (prerequisite) อย่างชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเพียงพอก่อนศึกษาเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น 3. ระดับเฉพาะทาง (ชั้นปีที่ 4): กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง (เช่น กลุ่มวิชาวิศวกรรมความถี่วิทยุ กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครือข่าย) และวิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม ในด้านการบูรณาการ (Integration) รายวิชาในระดับเฉพาะทางถูกออกแบบให้นักศึกษาต้องนำความรู้จากรายวิชาในระดับพื้นฐานและระดับกลางมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน โดยเฉพาะในวิชาสหกิจศึกษาและวิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องบูรณาการความรู้จากหลายรายวิชา (เช่น การออกแบบวงจร ระบบเครือข่าย และการสื่อสารไร้สาย) เพื่อออกแบบ สร้าง และนำเสนอสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมด้านโทรคมนาคมแบบองค์รวม สอดคล้องกับ PLO3 (ทักษะทางปัญญา) ที่กำหนดให้นักศึกษาสามารถบูรณาการและต่อยอด	AUN-QA-1.1-4 -ลักษณะรายวิชาใน มคอ.2 ที่กำหนดวิชาที่ต้องเรียนก่อน หลัง -แผนการเรียนแต่ละชั้นปี ใน มคอ.2 https://te.eng.rmutsv.ac.th/tqf2_2565/tqf2_2565.pdf



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																																			
ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดลำดับรายวิชาดังกล่าวยังสอดคล้องกับระดับความซับซ้อนของ PLO ที่เพิ่มขึ้นตามชั้นปีการศึกษา ตามตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา โดยรายวิชาในชั้นปีต้นเน้นการปลูกฝัง PLO ด้านความรู้พื้นฐาน ในขณะที่รายวิชาชั้นปีสูงเน้นการประเมิน PLO ด้านทักษะทางปัญญาและการบูรณาการในระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 <table><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (1)</td><td>1(T-P-E)</td></tr><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย</td><td>3(T-P-E)</td></tr><tr><td>00-018-001</td><td>ศาสตร์พระราชา</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>00-023-001</td><td>พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>00-035-001</td><td>การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>02-211-002</td><td>คณิตศาสตร์ 1</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>02-231-003</td><td>ฟิสิกส์ 1</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>02-231-004</td><td>ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1</td><td>1(0-3-0)</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>20 หน่วยกิต</td></tr></table> ภาคการศึกษาที่ 2 <table><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (2)</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>00-035-001</td><td>สนทนาภาษาอังกฤษ</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>02-211-003</td><td>คณิตศาสตร์ 2</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>02-231-005</td><td>ฟิสิกส์ 2</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>02-231-006</td><td>ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2</td><td>1(0-3-0)</td></tr><tr><td>04-000-101</td><td>เขียนแบบวิศวกรรม</td><td>3(2-3-4)</td></tr><tr><td>04-000-104</td><td>การโปรแกรมคอมพิวเตอร์</td><td>3(2-3-4)</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>19 หน่วยกิต</td></tr></table>	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (1)	1(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	3(T-P-E)	00-018-001	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)	00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)	00-035-001	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	3(3-0-6)	02-231-003	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)	02-231-004	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-0)	รวม		20 หน่วยกิต	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (2)	3(3-0-6)	00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	02-211-003	คณิตศาสตร์ 2	3(3-0-6)	02-231-005	ฟิสิกส์ 2	3(3-0-6)	02-231-006	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	1(0-3-0)	04-000-101	เขียนแบบวิศวกรรม	3(2-3-4)	04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-3-4)	รวม		19 หน่วยกิต	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (1)	1(T-P-E)																																																		
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	3(T-P-E)																																																		
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)																																																		
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)																																																		
00-035-001	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)																																																		
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	3(3-0-6)																																																		
02-231-003	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)																																																		
02-231-004	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-0)																																																		
รวม		20 หน่วยกิต																																																		
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (2)	3(3-0-6)																																																		
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)																																																		
02-211-003	คณิตศาสตร์ 2	3(3-0-6)																																																		
02-231-005	ฟิสิกส์ 2	3(3-0-6)																																																		
02-231-006	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	1(0-3-0)																																																		
04-000-101	เขียนแบบวิศวกรรม	3(2-3-4)																																																		
04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-3-4)																																																		
รวม		19 หน่วยกิต																																																		



คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปีการศึกษาที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 1			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (1)	3(T-P-E)	
04-231-201	พื้นฐานวิศวกรรมไฟฟ้า	3(2-3-4)	
04-231-202	วงจรไฟฟ้า	3(3-0-6)	
04-231-203	ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า	1(0-3-0)	
04-231-204	สัญญาณและระบบ	3(3-0-6)	
04-231-205	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	3(2-3-4)	
04-231-206	การวัดและเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและโทรคมนาคม	3(2-3-4)	
	รวม	19 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 2			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(T-P-E)	
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)	
04-231-207	สนามแม่เหล็กไฟฟ้า	3(3-0-6)	
04-231-208	ระบบควบคุม	3(3-0-6)	
04-232-201	หลักการของระบบสื่อสาร	3(3-0-6)	
04-233-201	การออกแบบลอจิกดิจิทัล	3(2-3-4)	
04-235-201	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	
04-235-202	ปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1(0-3-0)	
	รวม	22 หน่วยกิต	





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปีการศึกษาที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1			
04-232-302	การสื่อสารดิจิทัล *	3(3-0-6)	
04-232-303	ปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม *	1(0-3-0)	
04-232-304	การสื่อสารทางแสง *	3(2-3-4)	
04-233-302	ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองฝังตัว *	3(2-3-4)	
04-236-301	ประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโทรคมนาคม **	1(160)	
รวม		11 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 2			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2)	3(T-P-E)	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (1)	3(T-P-E)	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (2)	3(T-P-E)	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (3)	3(T-P-E)	
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (1)	3(T-P-E)	
04-233-303	การโปรแกรมอินเทอร์เน็ตประสาทรพสิ่ง	3(2-3-4)	
รวม		18 หน่วยกิต	
ระบุหมายเหตุ * หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบรายวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block course) ** หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)			





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																	
ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 <table><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (4)</td><td>3(T-P-E)</td></tr><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (5)</td><td>3(T-P-E)</td></tr><tr><td>UU-VWX-YZZ</td><td>วิชาเลือกเสรี (2)</td><td>3(T-P-E)</td></tr><tr><td>04-236-402</td><td>การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา</td><td>1(0-2-1)</td></tr><tr><td>04-236-403</td><td>โครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม</td><td>3(1-6-2)</td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td>13 หน่วยกิต</td></tr></table> ภาคการศึกษาที่ 2 แผนการเรียนสหกิจศึกษา <table><tr><td>04-236-404</td><td>สหกิจศึกษา</td><td>6(640)</td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td>6 หน่วยกิต</td></tr></table> แผนการเรียนฝึกงาน <table><tr><td>04-236-405</td><td>การฝึกงานทางวิศวกรรมโทรคมนาคม</td><td>3(320)</td></tr><tr><td>04-236-406</td><td>หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมโทรคมนาคม *</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td>6 หน่วยกิต</td></tr></table> ระบุหมายเหตุ * หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบรายวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block course)	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (4)	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (5)	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (2)	3(T-P-E)	04-236-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	04-236-403	โครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม	3(1-6-2)	รวม		13 หน่วยกิต	04-236-404	สหกิจศึกษา	6(640)	รวม		6 หน่วยกิต	04-236-405	การฝึกงานทางวิศวกรรมโทรคมนาคม	3(320)	04-236-406	หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมโทรคมนาคม *	3(3-0-6)	รวม		6 หน่วยกิต	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (4)	3(T-P-E)																																
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม (5)	3(T-P-E)																																
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (2)	3(T-P-E)																																
04-236-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)																																
04-236-403	โครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม	3(1-6-2)																																
รวม		13 หน่วยกิต																																
04-236-404	สหกิจศึกษา	6(640)																																
รวม		6 หน่วยกิต																																
04-236-405	การฝึกงานทางวิศวกรรมโทรคมนาคม	3(320)																																
04-236-406	หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมโทรคมนาคม *	3(3-0-6)																																
รวม		6 หน่วยกิต																																
➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. แม้หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมจะไม่ได้จัดโครงสร้างแบบวิชาเอก-วิชาโท (major-minor) อย่างเป็นทางการ แต่หลักสูตรได้ออกแบบกลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง (Specialisation Tracks) ไว้ในหมวดวิชาเลือกทางวิศวกรรม (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต) ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาเลือกศึกษา 1 กลุ่มวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต จาก 2 กลุ่มเฉพาะทาง ได้แก่ (1) <u>กลุ่มวิชาวิศวกรรมความถี่วิทยุ (RF Engineering)</u> จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย สายส่งและโครงข่ายการสื่อสาร วิศวกรรมสายอากาศ โครงข่ายการสื่อสารโทรศัพท์เคลื่อนที่ และวิศวกรรมไมโครเวฟ	AUN-QA-1.1-4 -มคอ.2 https://drive.google.com/file/d/1kpz-YoK6xwroEjf9o0nkaPCLs6mznq9O/view?usp=sharing																																	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																								
(2) กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครือข่าย (Network Engineering) จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย การออกแบบเครือข่ายไร้สาย การเลือกและค้นหาเส้นทางระบบเครือข่าย การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์และระบบสกาตา รายวิชาทั้งสองกลุ่มจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3-4 หลังจากนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางวิศวกรรมโทรคมนาคมที่เพียงพอแล้ว โดยนักศึกษาจะได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกกลุ่มวิชาให้สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายอาชีพ ทั้งนี้ ส่วนที่เหลืออีก 3 หน่วยกิตจากหมวดวิชาเลือกทางวิศวกรรม นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสูง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่งานด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมต้องการบุคลากรที่มีทักษะบูรณาการมากกว่าความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพียงด้านเดียว 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษา 1 กลุ่มวิชาจำนวน 12 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้ กลุ่มวิชาวิศวกรรมความถี่วิทยุ <table><tr><td>04-234-301</td><td>สายส่งและโครงข่ายการสื่อสาร</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td></td><td>Transmission Lines and Communication Networks</td><td></td></tr><tr><td>04-234-302</td><td>วิศวกรรมสายอากาศ</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td></td><td>Antenna Engineering</td><td></td></tr><tr><td>04-234-303</td><td>โครงข่ายการสื่อสารโทรศัพท์เคลื่อนที่</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td></td><td>Mobile Communication Networks</td><td></td></tr><tr><td>04-234-304</td><td>วิศวกรรมไมโครเวฟ</td><td>3(2-3-4)</td></tr><tr><td></td><td>Microwave Engineering</td><td></td></tr></table>	04-234-301	สายส่งและโครงข่ายการสื่อสาร	3(3-0-6)		Transmission Lines and Communication Networks		04-234-302	วิศวกรรมสายอากาศ	3(3-0-6)		Antenna Engineering		04-234-303	โครงข่ายการสื่อสารโทรศัพท์เคลื่อนที่	3(3-0-6)		Mobile Communication Networks		04-234-304	วิศวกรรมไมโครเวฟ	3(2-3-4)		Microwave Engineering		
04-234-301	สายส่งและโครงข่ายการสื่อสาร	3(3-0-6)																							
	Transmission Lines and Communication Networks																								
04-234-302	วิศวกรรมสายอากาศ	3(3-0-6)																							
	Antenna Engineering																								
04-234-303	โครงข่ายการสื่อสารโทรศัพท์เคลื่อนที่	3(3-0-6)																							
	Mobile Communication Networks																								
04-234-304	วิศวกรรมไมโครเวฟ	3(2-3-4)																							
	Microwave Engineering																								



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครือข่าย 04-235-303 การออกแบบเครือข่ายไร้สาย 3(2-3-4) Wireless Network Design 04-235-304 การเลือกและค้นหาเส้นทางระบบเครือข่าย 3(2-3-4) Switching and Routing Network Systems 04-235-305 การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-3-4) Mobile Programming 04-235-306 โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ 3(2-3-4) และระบบสกาตา Programmable Logic Controller and SCADA Systems	
➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามรอบระยะเวลาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ดังปรากฏในประวัติการปรับปรุงหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2550, 2555, 2560 และ 2565 ตามลำดับ โดยมีขั้นตอนดำเนินการที่ชัดเจน คือ การรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงใน 3 มิติหลัก ได้แก่ (1) สถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2) สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม และ (3) ผลการดำเนินงานภายในของหลักสูตร นำเข้าสู่กระบวนการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ก่อนกำหนดเป็นสาระการปรับปรุงที่จับต้องได้ ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการปรับปรุงหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2565 ได้แก่ การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต โดยกำหนดแนวทางการประกอบอาชีพของบัณฑิตไว้ 2 แนวทาง คือ วิศวกรรมความถี่วิทยุ และวิศวกรรมเครือข่าย พร้อมสร้างรายวิชาใหม่รองรับ เช่น	AUN-QA-1.1-4 -มคอ.2 ปรับปรุง 2550 -มคอ.2 ปรับปรุง 2555 -มคอ.2 ปรับปรุง 2560 -มคอ.2 ปรับปรุง 2565 -แผนปรับปรุง มคอ. 2569 เพื่อ ของรับรองจากสภาวิศวกร



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
พื้นฐานวิศวกรรมไฟฟ้า การโปรแกรมอินเทอร์เน็ตประสาทรพสิ่ง (IoT) การออกแบบเครือข่ายไร้สาย และระบบความปลอดภัยของเครือข่าย ซึ่งสะท้อนถึงความทันสมัยและความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโทรคมนาคมในปัจจุบัน นอกจากกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ทุก 5 ปีแล้ว หลักสูตรยังมีแผนยกระดับมาตรฐานหลักสูตรเพิ่มเติม โดยอยู่ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อขอการรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกร ซึ่งกำหนดแผนปรับปรุง มคอ. ฉบับ พ.ศ. 2569 เพื่อรองรับการขอรับรองดังกล่าว อันจะเป็นการยกระดับความทันสมัยและมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตรให้สูงขึ้น	

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1.1-4	มคอ.2
AUN-QA-1-2.1-1	มคอ.1
AUN-QA-1-2.1-2	การวิพากษ์หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ปรับปรุงตาม มคอ.
AUN-QA-1-2.2-1	มคอ.3
AUN-QA-1-2.3-1	หนังสือเชิญตัวแทนสถานประกอบการ วิพากษ์หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
AUN-QA-1-2.3-2	คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่ 735/2563
AUN-QA-1-2.4-1	ภาพกิจกรรมพัฒนาฝึกบ่มเพาะ บุคลิก ลักษณะนิสัย ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. หลักสูตรฯ ได้มีปรัชญาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้าง "นักปฏิบัติสมรรถนะสูง" และ "ผู้ประกอบการ/นวัตกรรม" ดังนี้: 1. การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on & Practical Training): - จัดให้มีรายวิชาปฏิบัติการและรายวิชาที่เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า, ปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลและ	AUN-QA-1-3.1-1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” https://drive.google.com/file/d/1HVPtRNwhvmfAIP5Bzvcy5lgAbOfCUcFS/view?usp=sharing ปรัชญาการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนัก



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เครือข่ายคอมพิวเตอร์, การโปรแกรมอินเทอร์เนตประสานสรรพสิ่ง (IoT Programming) และ ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว - มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบรายวิชาต่อเนื่อง (Block Course) ในรายวิชาปฏิบัติการเฉพาะทาง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเชิงลึก 2. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) และสหกิจศึกษา: - รายวิชา ประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโทรคมนาคม จัดการเรียนการสอนรูปแบบ WIL - ส่งเสริมนักศึกษาสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการผ่านแผนการเรียน สหกิจศึกษา (640 ชั่วโมง) หรือ การฝึกงานทางวิศวกรรมโทรคมนาคม (320 ชั่วโมง) เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง 3. การส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี: - จัดรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและนวัตกรรมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ - การทำ โครงการงานวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษานำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์สร้างสรรค์ผลงาน สื่อสาร หรือสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม/ชุมชน 4. การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning):	ปฏิบัติสมรรถนะสูงด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ปณิธาน (Determination) มุ่งผลิตนักปฏิบัติมือ อาชีพที่สร้างสรรค์สังคม วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่ง คั่ง” พันธกิจ (Mission) 1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มี คุณภาพ ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายของ ประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้าง มูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบน แนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ https://www.rmuts.ac.th/ruts/vision/



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคตได้อย่างต่อเนื่อง 3. หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence / Documents) - เอกสารหลักสูตร มคอ.2 สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และประมวลรายวิชา (มคอ.3 / รายงาน มคอ.5) - ภาพถ่าย/เอกสารการปฐมนิเทศนักศึกษาและการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - รายงานผลการฝึกงาน/สหกิจศึกษา และผลงานโครงงานวิศวกรรมของนักศึกษา	https://drive.google.com/file/d/1HVPtRNwhvmfAIP5Bzvcy5lgAbOfCUcFS/view?usp=sharing
➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. 1. การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ (Integration of Theory & Practice) หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงรายวิชาทฤษฎีควบคู่กับรายวิชาปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตลอดทุกชั้นปี เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในหลักการ การฝึกทักษะ และการประยุกต์ใช้จริง วิชาทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติการ: จัดให้มีรายวิชาปฏิบัติการรองรับวิชาทฤษฎี เช่น วงจรไฟฟ้าคู่กับปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า และการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์คู่กับปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลฯ การเรียนการสอนแบบเข้มข้น (Block Course): ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น การสื่อสารดิจิทัล, ปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม และการสื่อสารทางแสง ได้จัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญเชิงลึกจากการลงมือทำจริง	AUN-QA-1-3.2-1 -รายวิชาที่มีปฏิบัติการ -วิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม -สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักศึกษา



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Mini-Projects) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและมีบทบาทหลักในกระบวนการเรียนรู้ (Student-Centered Learning) หลักสูตรฯ ได้สอดแทรกรูปแบบการเรียนรู้ดังนี้: - Active Learning & Problem-Based Learning: เน้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมกับโจทย์หรือสถานการณ์จริง - มินิโปรเจกต์ (Mini-Projects): รายวิชาเฉพาะด้าน เช่น การโปรแกรมอินเทอร์เนตประสานสรรพสิ่ง (IoT Programming) และไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว ได้กำหนดให้มีโครงงานขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลอง ออกแบบ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการปฏิบัติงานจริง (Project-Based & Work-Integrated Learning) หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาเชี่ยวชาญตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านรายวิชาสำคัญ ได้แก่: - รายวิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project): เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ดำเนินโครงการ และสร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งนำไปสู่การค้นคว้าเชิงลึกและสร้างองค์ความรู้ใหม่ - สหกิจศึกษาและการฝึกงาน (Cooperative Education / Internship): มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการจริงตามแผนการเรียนที่เลือก (สหกิจศึกษา 640 ชั่วโมง หรือการฝึกงาน 320 ชั่วโมง) 4. หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence) - ประมวลการสอน (มคอ.3) รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Mini-Project - รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติการ	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3. เล่มรายงานโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Projects) และ สิ่งประดิษฐ์/ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา 4. รายงานผลการประเมินนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงานจากสถาน ประกอบการ  รูปที่ 3.2-1 นักศึกษานำเสนอโครงการสหกิจศึกษา	
➢ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. 1. นโยบายและการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Policy & Implementation) หลักสูตรมุ่งเน้นเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับฟัง (Passive Learner) มาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learner) โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้รับการสนับสนุนให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในหลักสูตร (Active Learning Activities) หลักสูตรฯ ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายและครอบคลุมตลอดแผนการเรียนดังนี้ • การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ (Hands-on & Lab-based Learning):	AUN-QA-1-3.2-1 -รายวิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม https://drive.google.com/drive/folders/1mHBuFtUZbUVecu4g7Fi1d2WULq1jttloGTBW714CAZOjH4T50fvf0Byna8BoJfOxKGAmu7p4 -สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักศึกษา

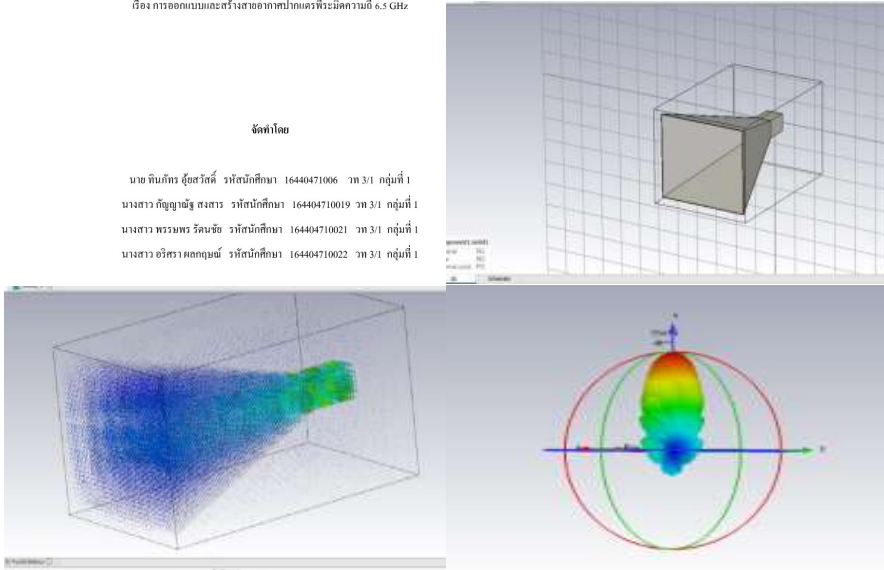


ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- จัดให้มีวิชาปฏิบัติการคู่ขนานกับวิชาทฤษฎี เช่น ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า และ ปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลอง ต่อวงจร วัดค่า และวิเคราะห์ผลด้วยตนเอง • การเรียนรู้ผ่านโจทย์และการแก้ปัญหา (Problem-Based & Project-Based Learning): - ในรายวิชาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เช่น การโปรแกรมอินเทอร์เนตประสานสรรพสิ่ง (IoT Programming) และ ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว ได้กำหนดให้นักศึกษาทำ มินิโปรเจกต์ (Mini-Projects) โดยตั้งโจทย์จากปัญหาจริงในอุตสาหกรรมหรือชีวิตประจำวัน แล้วออกแบบระบบเพื่อแก้ปัญหานั้น • การจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้นต่อเนื่อง (Block Course): - ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น การสื่อสารดิจิทัล, ปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม และ การสื่อสารทางแสง ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Block Course เพื่อให้นักศึกษาได้จดจ่อกับการทดลอง สร้างสรรค์ผลงาน และแก้ปัญหาร่วมกันในเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง • การเรียนรู้ผ่านโครงงานวิศวกรรมและการทำงานจริง (Project & Work-Integrated Learning): - โครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project): นักศึกษาเป็นผู้เสนอหัวข้อ ออกแบบ คำนวณ และลงมือสร้างสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมตามความสนใจ	AUN-QA-1-3.2-2 มินิโปรเจกต์ของนักศึกษา วิศวกรรมไมโครเวฟ https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NBgXirD80mjpJHw5-2sW8UKePHMYNxo21Oc5u5CdJLU/edit?usp=sharing มินิโปรเจกต์ของนักศึกษาวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tyUYDqNKaWDt2fV1FMnWwXbfp9VN_eKZCbIODCOM-j0s/edit?usp=sharing



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- สหกิจศึกษา / ประสบการณ์วิชาชีพ (WIL): นักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมกับโจทย์ของหน่วยงานภายนอก 3. การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสนับสนุน Active Learning • มีการนำเครื่องมือจำลองสถานการณ์ (Simulation Software) เช่น โปรแกรมจำลองเครื่องช่วย และเครื่องมือคำนวณทางวิศวกรรม มาใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ลองผิดลองถูกและวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงตัวเลขก่อนการลงมือสร้างจริง • การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบปฏิสัมพันธ์ อภิปรายกลุ่ม และศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน 4. หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence) 1. ประมวลการสอน (มคอ.3) ของรายวิชาที่มีการระบุกิจกรรม Active Learning และ Mini-Projects 2. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน การทดลองในห้องปฏิบัติการ และการนำเสนอผลงานมินิโปรเจกต์ 3. ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นโดยนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ และวิชาโครงงาน 4. รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) ที่สรุปผลประเมินกระบวนการ Active Learning	

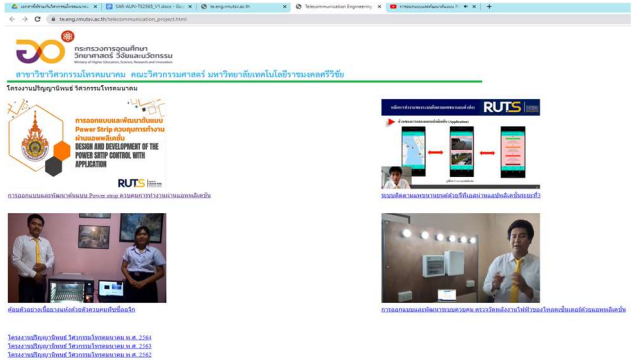


ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เรื่อง การออกแบบและสร้างเสาอากาศปากแตรที่มีความถี่ 6.5 GHz จัดทำโดย นาย พินภัทร อู่สวัสดิ์ รหัสนักศึกษา 16440471006 วท 3/1 กลุ่มที่ 1 นางสาว กัญญาณัฐ สงสาร รหัสนักศึกษา 164404710019 วท 3/1 กลุ่มที่ 1 นางสาว พรหมพร รินชัย รหัสนักศึกษา 164404710021 วท 3/1 กลุ่มที่ 1 นางสาว อธิษฐา สอดคุณธ์ รหัสนักศึกษา 164404710022 วท 3/1 กลุ่มที่ 1  รูปที่ 3.3-2 การเรียนการสอนแบบ PBL วิชาวิศวกรรมไมโครเวฟ	
➢ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). 1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ (Learning How to Learn & Critical Inquiry) หลักสูตรฯ ปลุกฝังกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และการตั้งคำถามผ่านการเรียนรู้เชิงทฤษฎีควบคู่กับปฏิบัติการในทุกชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาวิธีการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง: • ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิศวกรรม: ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับทางวิศวกรรม (เช่น วงจรไฟฟ้า, การสื่อสารดิจิทัล, การสื่อสารทางแสง) ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลอง และเปรียบเทียบผลระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง	AUN-QA-1-3.2-1 -รายวิชาที่มีปฏิบัติการ -วิชาโครงงานวิศวกรรม โทรคมนาคม -สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักศึกษา https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RfXAiosqAdCDUvZtitslc-lwoukCgaKhilmcdflf1w/edit?usp=sharing



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- การทดลองและแก้ปัญหาเชิงรุก: รายวิชาปฏิบัติการแบบเข้มข้น (Block Course) ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลองผิดลองถูก (Trial and Error) และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเมื่อผลการทดลองไม่เป็นไปตามทฤษฎี 2. การส่งเสริมการประมวลผลสารสนเทศและการลองผิดลองถูกกับไอเดียใหม่ๆ (Information-Processing & Experimentation) หลักสูตรฯ สนับสนุนให้ผู้เรียนประมวลผลข้อมูล ค้นคว้า และกล้าที่จะทดลองประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา: - มินิโปรเจกต์ (Mini-Projects): ในรายวิชาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การโปรแกรมอินเทอร์เนตประสานสรรพสิ่ง (IoT Programming) และ ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว นักศึกษาต้องสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยี/เครื่องมือใหม่ๆ ด้วยตนเอง นำมาประมวลผล และลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมขนาดเล็กเพื่อแก้โจทย์ที่ได้รับ - การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลและแบบจำลอง (Simulation): มุ่งเน้นให้นักศึกษาสืบค้น ค้นคว้า และประมวลผลข้อมูลผ่านโปรแกรมจำลองสถานการณ์ทางวิศวกรรม (Engineering Simulation Software) เพื่อทดสอบไอเดียใหม่ๆ ก่อนนำไปสร้างหรือติดตั้งจริง 3. การสร้างความพร้อมและความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Commitment to Life-Long Learning) หลักสูตรฯ วางรากฐานและสร้างเจตคติให้ผู้เรียนพร้อมที่จะพัฒนาและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ระดับสูง: - โครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project): เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมตามความสนใจเชิงลึก ซึ่งเป็นกระบวนการที่จำลองการทำงานวิจัยจริงที่ต้องอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลระดับสากล การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง (Work-Integrated Learning - WIL): ผ่าน วิชา สหกิจศึกษา หรือ การฝึกงาน ที่ผลักดันให้นักศึกษาได้เข้าไปปรับตัว	AUN-QA-1-3.5-1 ฐานข้อมูลโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคมปี 2568 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1A9PyZoil5ZoawEjoypz8lAnwhf2iXWpCqnaSn7Vl6k/edit?usp=sharing AUN-QA-1-3.5-2 หนังสือรับยื่นขอรับรองนวัตกรรมสำหรับนักศึกษา https://drive.google.com/file/d/1Sza9RsdezSw6qu3cbYsyrPYSn1Jh9fYr/view?usp=sharing AUN-QA-1-3.5-3 บทความวิชาการของนักศึกษา https://drive.google.com/drive/folders/1kcdp-N3ps8bwsqR2WeDOaMV_YNduMDkc?usp=sharing



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รับมือกับโจทย์ปัญหาจริง และเรียนรู้เทคโนโลยีหรือกระบวนการทำงานใหม่ๆ ในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำงานและการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence) 1. ประมวลการสอน (มคอ.3) รายวิชาที่มีการมอบหมายงานสืบค้น ค้นคว้า และการทำ Mini-Projects 2. เล่มรายงานโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Projects) ที่มีการอ้างอิงบทความวิจัยระดับชาติ/นานาชาติ และเอกสารทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือบทความวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์/นำเสนอ 4. รายงานประเมินผลนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงาน ด้านทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ในสถานประกอบการ  https://te.eng.rmutsv.ac.th/telecommunication_project.html รูปที่ 3.4-1 การทำโครงการไปนำเสนอ เผยแพร่โครงการผ่าน YouTube สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม วิชาโครงการวิศวกรรม ได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ จากสถานประกอบการ	สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักศึกษา https://www.facebook.com/1095172968/videos/pcb.10224438874094810/745668211017768



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 3.4-2 นวัตกรรมนักศึกษาวิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม	
➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset 1. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างแนวคิดใหม่ (Creative Thought & New Ideas) หลักสูตรฯ ปลุกฝังให้นักศึกษามีความกล้าที่จะคิดนอกกรอบ นำเสนอความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาทางวิศวกรรมด้วยแนวทางใหม่ๆ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบเปิด (Open-ended Problem Solving): ในรายวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติการ อาจารย์ผู้สอนกำหนดโจทย์ที่ไม่มีคำตอบตายตัว เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย	1. ประมวลการสอน (มคอ.3) รายวิชาที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินด้านความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนามินิโปรเจกต์ 2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงานนวัตกรรม และเล่มรายงานโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- การออกแบบและลองผิดลองถูกในมินิโปรเจกต์ (Mini-Projects): รายวิชาเฉพาะทาง เช่น การโปรแกรมอินเทอร์เนตประสานสรรพสิ่ง (IoT Programming) และ ไมโครคอนโทรลเลอร์และสมองกลฝังตัว เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอไอเดียระบบหรือแอปพลิเคชันของตนเองเพื่อตอบโจทย์การใช้งานจริง 2. การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (Innovation & Invention) หลักสูตรฯ บูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติการในทุกชั้นปี เพื่อต่อยอดไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมเชิงประยุกต์: - การบูรณาการเรียนรู้แบบเข้มข้น (Block Course & Practical Labs): กิจกรรมปฏิบัติการคูลงานช่วยให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานที่แข็งแกร่งนำไปสู่การสร้างสรรค่นงานจริงในรายวิชาปฏิบัติการแบบเข้มข้น (เช่น การสื่อสารดิจิทัล และ การสื่อสารทางแสง) - โครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project): นักศึกษาลงมือดำเนินโครงการและสร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมต้นแบบ (Prototypes) ตามความสนใจเชิงลึก ซึ่งนำไปสู่การได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ ชิ้นงานนวัตกรรม ตลอดจนการนำผลงานไปร่วมประกวดแข่งขันหรือต่อยอดสู่การตีพิมพ์เผยแพร่ 3. การปลูกฝังกรอบคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) นอกเหนือจากทักษะทางเทคนิค หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการสร้างมุมมองเชิงผู้ประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในเชิงพาณิชย์หรืออุตสาหกรรมจริง: - การคิดแก้ปัญหาที่ตอบโจทย์ผู้ใช้จริง (User-Centric & Value Creation): ในการทำโครงการและมินิโปรเจกต์ นักศึกษาได้รับการปลูกฝังให้วิเคราะห์ความต้องการของตลาด/ผู้ใช้งาน คำนึงถึงความคุ้มค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ความเป็นไปได้ในการผลิตจริง และผลกระทบต่ออุตสาหกรรมโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	(Telecom Project) ของนักศึกษา 3. รางวัลหรือเกียรติบัตรจากการนำผลงาน/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันนวัตกรรม 4. รายงานประเมินผล นักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงานจากสถานประกอบการในหัวข้อทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- ประสบการณ์ในโลกการทำงานจริง (Work-Integrated Learning - WIL): ผ่านการเข้าปฏิบัติงานในรายวิชา <i>สหกิจศึกษา</i> หรือ <i>การฝึกงาน</i> ในสถานประกอบการจริง ทำให้นักศึกษาเข้าใจบริบททางธุรกิจ กระบวนการทำงาน ในอุตสาหกรรม และเกิดแรงบันดาลใจในการนำทักษะทางวิศวกรรมไปสร้างสรรค์โซลูชันเพื่อตอบโจทย์ทางธุรกิจในอนาคต 4. หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence) - ประมวลการสอน (มคอ.3) รายวิชาที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินด้านความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนามินิโปรเจกต์ - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงานนวัตกรรม และเล่มรายงาน <i>โครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม (Telecom Project)</i> ของนักศึกษา - รางวัลหรือเกียรติบัตรจากการนำผลงาน/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรม - รายงานประเมินผลนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงานจากสถานประกอบการ ในหัวข้อทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	
➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. 1. การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Alignment with ELOs) หลักสูตรฯ มีระบบการทบทวนและประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ของแต่ละรายวิชาอย่างเป็นรอบระยะเวลา เพื่อนำผลลัพธ์มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ: การประเมินและปรับปรุงรายวิชา (มคอ.5 / มคอ.6): เมื่อสิ้นสุดทุกภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินการ เพื่อวิเคราะห์	หลักฐานเชิงประจักษ์ (Key Evidence) - รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงาน



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเทียบกับ ELOs และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเนื้อหา สื่อ และวิธีการสอนในประมวลการสอน (มคอ.3 / มคอ. 4) ของภาคการศึกษาถัดไป - การปรับปรุงการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ: นำผลประเมินทักษะปฏิบัติจากรายวิชาปฏิบัติการและ Block Course เช่น ปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม และการสื่อสารทางแสง มาปรับปรุง/ลดเนื้อหาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 2. การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Relevance to Industry Needs) หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับความต้องการที่แท้จริงของสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมโทรคมนาคมอย่างต่อเนื่อง: - ข้อคิดเห็นจากผู้ใช้มหาดบัณฑิตและสถานประกอบการ: นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา และการฝึกงาน มาใช้วิเคราะห์ทักษะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ (เช่น ทักษะ IoT, Cloud Computing, และการวิเคราะห์เครือข่าย) เพื่อนำมาอัปเดตโจทย์วิจัย มินิโปรเจกต์ และหัวข้อใน โครงการงานวิศวกรรมโทรคมนาคม - การปรับปรุงรายวิชาเลือกและเนื้อหาทันสมัย: เพิ่มเติมและปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาเลือกเฉพาะทางด้านระบบสื่อสารไร้สาย สายอากาศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน - การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม: มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้วิศวกรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบรรยายพิเศษ ถ่ายทอดประสบการณ์ หรือร่วมเป็นกรรมการประเมินโครงการงานวิศวกรรมของนักศึกษา	3.ประมวลการสอน (มคอ.3) ที่มีการบันทึกการปรับปรุงวิธีการสอน เนื้อหา หรือโจทย์มินิโปรเจกต์จากภาคการศึกษาก่อนหน้า 4.รายงานการประชุม คณะกรรมการปรับปรุง/บริหารหลักสูตรที่มีการพิจารณาผลประเมิน ELOs และความ ต้องการของอุตสาหกรรม



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3. วงจรการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (PDCA & Continuous Improvement Cycle) - Plan: กำหนดเป้าหมาย ELOs และวางแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ/คณะกรรมการประสานงานหลักสูตร - Do: จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Mini-Projects, Practical Labs และ Work-Integrated Learning (สหกิจศึกษา/ฝึกงาน) - Check: ประเมินการบรรลุ ELOs ของนักศึกษา ร่วมกับรับฟัง Feedback จากนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้มหาบัณฑิต - Act: นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการสอน (มคอ.3) รายวิชาปฏิบัติการ และโครงสร้างรายวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา	

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1-3.1-1	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
AUN-QA-1-3.2-1	ฐานข้อมูลโครงการวิศวกรรม สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักศึกษา
AUN-QA-1-3.2-2	ฐานข้อมูลมินิโปรเจกของนักศึกษา
AUN-QA-1-3.5-1	ฐานข้อมูลโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคมปี 2567
AUN-QA-1-3.5-2	หนังสือรับรองนวัตกรรมนักศึกษา ปี 2567
AUN-QA-1-3.5-3	บทความวิชาการของนักศึกษา ปี 2567
AUN-QA-1-3.6-1	อาจารย์ในหลักสูตรอบรมพัฒนาตนเองในรอบประเมิน
AUN-QA-1-2.2-2	ประกาศส่ง มคอ.3 ภาคเรียน 1/2567
AUN-QA-1-2.2-3	ประกาศส่ง มคอ.3 ภาคเรียน 2/2567

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.



ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ซึ่งได้รับการออกแบบให้สอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/CLOs) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละลักษณะของรายวิชา ดังตัวอย่างการจับคู่ต่อไปนี้				AUN-QA-1-1.1-4 มคอ.2 AUN-QA-4-4.1- 1 -มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา AUN-QA-4-4.1- 2 -มคอ.6 ของวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา AUN-QA-4-4.1- 3 -ใบบันทึกผลการให้คะแนนจากสถานประกอบการ AUN-QA-4-4.1-4 COEN 12 แบบประเมิน รายงานนักศึกษาสหกิจศึกษา
PLO/โดเมน	ลักษณะรายวิชา	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินที่สอดคล้อง	
PLO1 คุณธรรม จริยธรรม (Affective)	ทุกรายวิชา	การกำหนดกฎเกณฑ์ชั้นเรียน	การสังเกต วินัย การเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา	
PLO2 ความรู้ (Cognitive)	รายวิชาทฤษฎี	บรรยาย/ยกตัวอย่าง	สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค + สอบปลายภาค	
PLO3 ทักษะทางปัญญา (Cognitive ขั้นสูง)	รายวิชาปฏิบัติ/โครงการ	Problem/Project-based Learning	การประเมินใบงาน การออกแบบ/แก้ปัญหาจากผลการทดลอง	
PLO4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Affective/Generic)	โครงการ/สหกิจศึกษา	การทำงานเป็นทีมจริง	การประเมินจากสถานประกอบการ + peer evaluation	



ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
PLO5 การสื่อสาร/ICT (Psychomotor/Generic)	โครงการ/สหกิจ ศึกษา	การนำเสนอ/เขียน รายงาน	การนำเสนอ ปากเปล่า รายงานฉบับ สมบูรณ์ ตาม rubric ที่ กำหนด	
โดยรายวิชาทฤษฎีมีการประเมินผ่านการสอบเก็บคะแนน สอบปลายภาค ควบคู่กับการประเมินความรับผิดชอบ วินัยในการเข้าเรียน และการส่งงานตรงเวลา รายวิชาปฏิบัติประเมินจากผลการทำใบงาน การลงมือปฏิบัติจริง และทักษะการออกแบบ/แก้ปัญหาจากการทดลอง ส่วนรายวิชาโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคมและวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ใช้การประเมินเชิงบูรณาการจากการนำเสนอ การจัดทำรายงาน และบันทึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับผลการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน การเข้าสังคม และความประพฤติจากสถานประกอบการ ทั้งนี้การกำหนดวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาอ้างอิงตามตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ซึ่งจำแนกความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน และใช้เกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด) ตามที่กำหนดไว้ในมคอ.2 อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งหลักสูตร อย่างไรก็ตามหลักสูตรตระหนักว่าการประเมินเชิงคุณภาพ เช่น การนำเสนอ และรายงานโครงการ ควรมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและความโปร่งใสของการประเมิน ซึ่งหลักสูตรมีแผนพัฒนา rubric มาตรฐานสำหรับวิชาโครงการ และสหกิจศึกษาในปีการศึกษาถัดไป				



ผลการดำเนินงาน																										หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
04-231-201	คณิตศาสตร์วิศวกรรมโทรคมนาคม	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➢ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. คณะวิศวกรรมศาสตร์และหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมีนโยบายการประเมินผลที่ชัดเจน (Explicit) 2 ระดับ ได้แก่ (1) ระดับรายวิชา ซึ่งกำหนดสัดส่วนคะแนน วิธีการประเมิน และเกณฑ์การให้ระดับคะแนนไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ของทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และ (2) ระดับสถาบัน ซึ่งกำหนดไว้ใน ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2558 ครอบคลุมกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมิน (Assessment-Appeal) ในกรณีที่นักศึกษาเห็นว่าผลการประเมินไม่ถูกต้อง คลาดเคลื่อน หรือมีข้อสงสัยจากการให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการประเมินต่อเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรภายใน 7 วันทำการ นับจากวันประกาศผลคะแนน โดยคณะจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา เชิญอาจารย์ผู้สอนและผู้ร้องขอมาให้ข้อมูลข้อเท็จจริง ก่อนสรุปผลรายงานต่อคณบดีและแจ้งสำนักงานวิชาการทราบ ทั้งนี้ ในการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคของทุกรายวิชา จะมีการประกาศผลคะแนนให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนและเตรียมตัวสอบปลายภาคได้อย่างเหมาะสม ด้านการสื่อสารนโยบายดังกล่าวให้นักศึกษารับทราบล่วงหน้า หลักสูตรได้ชี้แจงสิทธิ์และขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประกาศระเบียบดังกล่าวผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (www.rmutsv.ac.th) ให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้ตลอดระยะเวลาการศึกษา	AUN-QA-4-4.2-1 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วย การสอบของนักศึกษา พ.ศ.2558 http://council.rmutsv.ac.th/sites/council.rmutsv.ac.th/files/work/CouncilRmutsv/Rules/2558/251258-1..pdf



ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สรุปหลักฐานข้อ 4.2			
รายการ	หลักฐาน	แหล่งที่มา	
ระเบียบการสอบ/อุทธรณ์ (Explicit policy)	มี	ระเบียบ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2558	
ขั้นตอน/ระยะเวลาอุทธรณ์ (7 วันทำการ)	มี	ระเบียบ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2558	
การประกาศคะแนนสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค	มี	ระบบ LMS หรือ Classroom	
การสื่อสารระเบียบผ่านปฐมนิเทศ	มี		
สถิติจำนวนครั้ง/ผลการอุทธรณ์	ไม่มี		
ในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีกรณีนักเรียนอุทธรณ์ผลการประเมินซึ่งสะท้อนถึงความชัดเจนและโปร่งใสของเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ต้น			
➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. มาตรฐานและกระบวนการด้านความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรมีความชัดเจน (Explicit) โดยกำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้ <u>เกณฑ์สิทธิการประเมินผลรายวิชา</u> นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชา จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผล <u>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</u> กำหนด 3 เงื่อนไขที่ต้องผ่านครบทุกข้อ ได้แก่			



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่กำหนด (128 หน่วยกิต) พร้อมเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 2) มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยฯ และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3) ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (สอดคล้องกับการทดสอบสมรรถนะ 3 ด้านที่กล่าวถึงในหัวข้อ 1.5) การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ (Communicated) เกณฑ์ดังกล่าวถูกระบุไว้ใน มคอ.2 ซึ่งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และมีการชี้แจงแก่นักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดระยะเวลาการศึกษาการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ (Applied consistently): เกณฑ์นี้ถูกใช้ตรวจสอบคุณสมบัตินักศึกษาก่อนอนุมัติสำเร็จการศึกษาทุกภาคการศึกษาผ่านระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย และผลลัพธ์การบรรลุ PLO ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์นี้แสดงในตารางที่ 8-4 (หัวข้อ 1.5)	
➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. วิธีการประเมินผู้เรียนของหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมประกอบด้วยองค์ประกอบครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics): รายวิชาที่มีลักษณะการประเมินเชิงคุณภาพ เช่น วิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคมและวิชาสหกิจศึกษา ใช้แบบประเมินที่มี Rubric ชัดเจน ได้แก่ แบบประเมินการสอบโครงงาน และแบบประเมินโครงงานสหกิจ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแยกตามองค์ประกอบย่อย	AUN-QA-4-4.4-1 แบบประเมินการสอบโครงงาน AUN-QA-4-4.4-2 แบบประเมินโครงงานสหกิจ



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
(เช่น เนื้อหา วิธีการนำเสนอ การตอบข้อซักถาม) เพื่อลดความคลาดเคลื่อนจากดุลยพินิจส่วนบุคคลของผู้ประเมิน (2) สัดส่วนคะแนน (Marking Schemes): ทุกรายวิชากำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ซึ่งอาจแตกต่างกันตามลักษณะรายวิชา (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการ) โดยประกาศให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบเรียนแรกของภาคการศึกษา (3) กำหนดเวลา (Timelines): การประเมินดำเนินการตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการประกาศผลคะแนนแต่ละช่วงให้นักศึกษาทราบตามระยะเวลาที่กำหนด (รายละเอียดตามข้อ 4.6) (4) กฎระเบียบ (Regulations): การประเมินผลทั้งหมดอยู่ภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2558 และหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามที่กำหนดใน มคอ.2 หมวดที่ 5 (ตามให้อ้างอิงในข้อ 4.2 และ 4.3) ทั้งนี้ องค์ประกอบทั้ง 4 ด้านข้างต้นช่วยส่งเสริมคุณสมบัติสำคัญของการประเมิน ได้แก่ ความตรง (Validity) จากการออกแบบเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (Constructive Alignment ตามข้อ 4.1) ความเที่ยง (Reliability) จากการใช้ Rubric ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในการให้คะแนนงานเชิงคุณภาพ ลดความแปรปรวนระหว่างผู้ประเมิน และความเป็นธรรม (Fairness) จากการประกาศเกณฑ์การประเมินล่วงหน้าให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา ประกอบกับมีกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจนตามข้อ 4.2 รองรับกรณีที่นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับผลการประเมิน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรตระหนักว่าการใช้ Rubric ในปัจจุบันยังจำกัดอยู่ในวิชาโครงการและสหกิจศึกษาเป็นหลัก จึงมีแผนขยายการพัฒนา Rubric ที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ครอบคลุมงานประเมินเชิงคุณภาพในรายวิชาปฏิบัติการอื่นๆ เพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. วิธีการประเมินผู้เรียนของหลักสูตรได้รับการออกแบบให้วัดผลการบรรลุ PLOs/CLOs ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ตัวอย่างที่ชัดเจนที่สุดคือวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือประเมินเชิงบูรณาการที่วัดความสามารถของนักศึกษาในการคิด ออกแบบ สร้าง ทดลอง แก้ปัญหา และนำเสนอผลงาน สอดคล้องกับ PLO3 (ทักษะทางปัญญา) โดยคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์เป็นผู้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในระดับบุคคลไว้ที่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มในแต่ละองค์ประกอบ PLO ที่ประเมิน ในลักษณะเดียวกัน วิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษาใช้การนิเทศภาคสนามและแบบประเมินจากสถานประกอบการเป็นเครื่องมือวัด PLO4 (ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล) และ PLO1 (คุณธรรมจริยธรรม) ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ส่วนรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติทั่วไปใช้ข้อสอบและใบงานที่ออกแบบให้ครอบคลุม CLO ตามที่ระบุใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ผลการประเมินจากเครื่องมือทั้งหมดนี้ถูกรวบรวมและวิเคราะห์ในภาพรวมระดับหลักสูตร ซึ่งพบว่านักศึกษาบรรลุผล PLO ทั้ง 5 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ตามตารางที่ 8-4 หัวข้อ 1.5) แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือประเมินที่ใช้ในแต่ละรายวิชาสามารถวัดผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้อย่างสอดคล้องกัน การประเมินผลการดำเนินโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม อันเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้นักศึกษาสามารถ คิด ออกแบบ ดำเนินการสร้าง ทดลอง และแก้ปัญหา และนำเสนองานได้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์หลักสูตร	AUN-QA-4-4.5-1 ตารางนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษาปีการศึกษา 2568 ตารางนิเทศสหกิจ โทรคมนาคม 2-68 - Google ชีต AUN-QA-1-3.5-1 ฐานข้อมูลโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคมปี 2568 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1A9PyZoil5ZoawEjoypz8lAnwhf2iXWpcXqnaSn7Vl6k/edit?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 4.5-1 การนำเสนอโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคม  รูปที่ 4.5-2 การออกนิเทศสหกิจศึกษาปี 2568	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. หลักสูตรให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างทันท่วงที เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ทันทั่วทั้งปี โดยในแต่ละรายวิชามีจุดให้ feedback ระหว่างภาคการศึกษาหลายช่วง ได้แก่ การถามตอบในชั้นเรียน การสอบย่อย และการสอบกลางภาค ซึ่งผลคะแนนสอบย่อยและสอบกลางภาคจะประกาศให้นักศึกษาทราบภายใน 1-2 สัปดาห์ หลังการสอบ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงคะแนนและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนได้ด้วยตนเอง สำหรับงานเชิงคุณภาพ เช่น รายงาน ใบงานปฏิบัติการ และความก้าวหน้าของโครงการ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจะให้ข้อเสนอแนะเป็นลายลักษณ์อักษรหรือด้วยวาจาประกอบการตรวจให้คะแนน เพื่อชี้ให้เห็นจุดที่ควรปรับปรุงก่อนการส่งงานครั้งถัดไปหรือก่อนการสอบนำเสนอ ทั้งนี้ ผลคะแนนสอบปลายภาคจะประกาศอย่างเป็นทางการผ่านระบบทะเบียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อความยืดหยุ่นในกรณีที่ผลป้อนกลับระหว่างภาคสะท้อนว่านักศึกษายังมีพื้นฐานไม่เพียงพอต่อการเรียนต่อในรายวิชานั้น หลักสูตรเปิดโอกาสให้ถอนรายวิชาได้โดยไม่มีผลต่อเกรดเฉลี่ยและไม่ปรากฏในใบ Transcript ซึ่งเป็นกลไกสนับสนุนที่ต่อยอดจากการได้รับ feedback ที่ทันเวลาดังกล่าว	AUN-QA-4-4.6-1 ระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย https://lms.rmuts.ac.th/ AUN-QA-4-4.6-2 มคอ.3 ของแต่ละวิชา



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. กระบวนการประเมินผู้เรียนและวิธีการประเมินได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเป็น 2 ระดับตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 8 ได้แก่ (1) การปรับปรุงย่อยระดับรายวิชา อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลการสอนและความเหมาะสมของวิธีการประเมินในวิชาที่รับผิดชอบระหว่างและหลังภาคการศึกษา ผ่านการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การซักถามในชั้นเรียน และผลสอบกลางภาค/ปลายภาค หากพบว่าวิธีการประเมินที่ใช้ไม่สามารถสะท้อนความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อาจารย์จะดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและ/หรือวิธีการประเมินทันที และจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) เสนอต่อหัวหน้าสาขาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) การทบทวนระดับหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมรายงานประสิทธิผลการสอนและการประเมินผลจากทุกรายวิชา ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ใช้บัณฑิต จัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี (มคอ.7) จากนั้นจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนสรุปผล ระดมความคิดเห็น และวางแผนปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนสำหรับรอบการศึกษาถัดไป ก่อนเสนอต่อคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้กระบวนการทบทวนดังกล่าวยังเชื่อมโยงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ผ่านการนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและสถานประกอบการ (ตามที่ระบุในหัวข้อ 1.4) มาพิจารณาประกอบการปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินให้มีความเข้มงวดและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกรตามแผนที่ระบุไว้ในหัวข้อ 2.7	

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1-1.1-4	มคอ.2
AUN-QA-4-4.1- 1	มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา
AUN-QA-4-4.1- 2	มคอ.6 ของวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
AUN-QA-4-4.1- 3	ใบบันทึกผลการให้คะแนนจากสถานประกอบการ
AUN-QA-4-4.1-4	COEN 12 แบบประเมินรายงานนักศึกษาสหกิจศึกษา
AUN-QA-4-4.4-1	แบบประเมินการสอบโครงการ
AUN-QA-4-4.4-2	แบบประเมินโครงการสหกิจ
AUN-QA-4-4.5-1	ตารางการออกนิเทศสหกิจและฝึกงาน
AUN-QA-1-3.5-1	ฐานข้อมูลโครงการวิศวกรรมโทรคมนาคมปี 2566
AUN-QA-4-4.6-1	ระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย
AUN-QA-4-4.6-2	มคอ.3 ของแต่ละวิชา
AUN-QA-4-4.7-1	กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (เว็บไซต์งานพัฒนาหลักสูตร สวท. มทร. ศรีวิชัย)
AUN-QA-4-4.7-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับรอง กว. หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม
AUN-QA-4-4.7-3	ระบบสรุปผลการเรียนนักศึกษา สวท. มทร. ศรีวิชัย https://reg.rmutsv.ac.th/regInfo2019/regisInformation/index.php



ข้อมูลสรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของหลักสูตร

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยและหน่วยกิตสะสม ภาค 1/2568

https://drive.google.com/file/d/15zu5u0Ps0b_C125r5vXaOmkfnDOktRy9/view?usp=sharing

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยและหน่วยกิตสะสม ภาค 2/2568

<https://drive.google.com/file/d/1HvN1FFaTtB4WjlK0JY2zp44DMmwfjGDu/view?usp=sharing>

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยและหน่วยกิตสะสม ฤดูร้อน/2568

https://drive.google.com/file/d/1LQuY1K8rwyxE1_pG60Ug4o5jgKYKlx1/view?usp=sharing

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
02-211-002 คณิตศาสตร์ 1	นักศึกษาติด F จำนวน 30 คน	เนื่องจากนักศึกษาเรียนไม่มีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์	นักศึกษาไม่ผ่านวิชาคณิตศาสตร์ 1 จำนวนมาก	จัดทำโครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษา
02-321-005 ฟิสิกส์ 2	นักศึกษาติด F จำนวน 20 คน	เนื่องจากนักศึกษาเรียนไม่มีพื้นฐานวิชาฟิสิกส์ 2	นักศึกษาไม่ผ่านวิชาฟิสิกส์ 1 จำนวนมาก	จัดทำโครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษา

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1	-	
วิชา 2	-	
วิชา 3	-	



ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1	-	-	
วิชา 2	-	-	
วิชา 3	-	-	
.....			

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1					
วิชา 1					
วิชา 2					
วิชา 3					
ชั้นปีที่ 2					
วิชา 4					

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO5		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการวางแผนและบริหารจัดการคณาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้มี จำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่เหมาะสม รองรับพันธกิจหลักของคณะ ได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินการใน 5 มิติหลัก ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลัง การวางแผนทดแทนตำแหน่ง (succession planning) การส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาการ (promotion) การปรับเปลี่ยนภาระงาน (re-deployment) และการวางแผนเกษียณหรือสิ้นสุดสัญญา (termination and retirement) ซึ่งกระบวนการวางแผนกำลังคนของคณะฯ อยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายวิชาการและงานบุคคล โดยมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุมระดับคณะ การประเมินความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาบุคลากรรายปี และการรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนา ระบบให้รองรับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เปลี่ยนไปได้อย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้ การวางแผนอัตรากำลัง (Academic Staff Workforce Planning) คณะวิศวกรรมศาสตร์มีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังของคณาจารย์โดยพิจารณาปัจจัยสำคัญ ได้แก่ จำนวนหลักสูตร รายวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษา ภาระงานด้านวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมและสามารถรองรับพันธกิจของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการทบทวนข้อมูล เป็นประจำทุกปี ซึ่งปัจจุบันอยู่ที่ระดับเฉลี่ย 17:1 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (ไม่เกิน 20:1) การวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง (Succession Planning) เพื่อลดความเสี่ยง	AUN-QA-5-5.1-1 แผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย https://personnel.rmuts.ac.th/content/2019/05/14-1256 AUN-QA-5-5.1-2 แผนพัฒนาบุคลากรของคณะฯ ระหว่างปีงบประมาณ 2564 – 2569



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จากการสูญเสียบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ คณะได้ดำเนินการวางแผนการสืบทอดตำแหน่งล่วงหน้า โดยมีการระบุบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในแต่ละสาขา และจัดให้มีการฝึกอบรมหรือมอบหมายภารกิจสำคัญ เช่น ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าหลักสูตร หรือทำหน้าที่เลขานุการโครงการวิจัย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการรับช่วงงานในอนาคต การส่งเสริมและวางแผนเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ (Promotion Planning) การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากร คณะมีระบบสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมการเขียนบทความวิจัย การเตรียมเอกสารวิชาการ และให้ทุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ผลงาน ทั้งนี้ มีการกำหนดเป้าหมายรายปีในการเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง โดยในปีล่าสุดหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมมีอัตราการยื่นขอตำแหน่งอยู่ที่ร้อยละ 66.6 ของจำนวนคณาจารย์ทั้งหมด โดยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การโยกย้ายและปรับภาระงาน (Re-deployment and Workload Adjustment) เพื่อลดความไม่สมดุลของภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพของคณาจารย์ คณะได้ใช้แนวทาง Workload Matrix วิเคราะห์ข้อมูลภาระงานแต่ละคน และนำไปสู่การปรับบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ เช่น บางรายเน้นงานวิจัย บางรายรับผิดชอบด้านบริการวิชาการ หรือบางรายช่วยงานบริหารหลักสูตร การวางแผนเกษียณและสิ้นสุดสัญญา (Retirement and Termination Planning) คณะมีการจัดทำแผนรองรับการเกษียณอายุของอาจารย์ล่วงหน้า 3-5 ปี โดยประเมินจำนวนตำแหน่งที่จะว่างลง และวางแผนสรรหาทดแทนอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Transfer) จากอาจารย์อาวุโสสู่อาจารย์รุ่นใหม่ ผ่านการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) หรือการร่วมทำโครงการสำคัญ นอกจากนี้ยังมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในสัญญาจ้าง เพื่อประกอบการต่ออายุสัญญาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ในระดับหลักสูตร มีการวางระบบทบทวนอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี	



ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																			
การศึกษา โดยจะมีการประชุมของคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อประเมินความเหมาะสมของอัตราส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ โดยข้อมูลเหล่านี้จะถูกรวบรวมและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำเสนอคณะฯ เพื่อใช้ในการปรับแผนอัตรากำลังโดยรวมของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายและความจำเป็นเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมมีการจัดสรรภาระงานของคณาจารย์ดังแสดงในตารางที่ 5-1 ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการกระจายงานอย่างสมดุล และรองรับภารกิจที่หลากหลายของอาจารย์ในหลักสูตร																																								
ตาราง 5.1-1 ภาระงานสรุปของอาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2568																																								
<table><tr><th>ลำดับ</th><th>ชื่อ – นามสกุล</th><th>ตำแหน่ง</th><th>ภาระงานรวม</th><th>คิดเป็นอัตรากำลัง</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.มารุต รักษา</td><td>อาจารย์</td><td>291.25</td><td>4.16</td></tr><tr><td>2</td><td>ผศ.สัญญา ผาสุข</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>228.25</td><td>3.26</td></tr><tr><td>3</td><td>อ.พรชัย แคล้วอ้อม</td><td>อาจารย์</td><td>176</td><td>2.51</td></tr><tr><td>4</td><td>ผศ.ดร.ชยานิชฐ์ บุญสนิท</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>201.25</td><td>2.88</td></tr><tr><td>5</td><td>ผศ.ดร.จินดา สามัคคี</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>176.75</td><td>2.52</td></tr><tr><td>6</td><td>ผศ.ธนากร อินทสุทธิ</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>188.5</td><td>2.69</td></tr></table>					ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานรวม	คิดเป็นอัตรากำลัง	1	ดร.มารุต รักษา	อาจารย์	291.25	4.16	2	ผศ.สัญญา ผาสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	228.25	3.26	3	อ.พรชัย แคล้วอ้อม	อาจารย์	176	2.51	4	ผศ.ดร.ชยานิชฐ์ บุญสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	201.25	2.88	5	ผศ.ดร.จินดา สามัคคี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	176.75	2.52	6	ผศ.ธนากร อินทสุทธิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	188.5	2.69	
ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานรวม	คิดเป็นอัตรากำลัง																																				
1	ดร.มารุต รักษา	อาจารย์	291.25	4.16																																				
2	ผศ.สัญญา ผาสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	228.25	3.26																																				
3	อ.พรชัย แคล้วอ้อม	อาจารย์	176	2.51																																				
4	ผศ.ดร.ชยานิชฐ์ บุญสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	201.25	2.88																																				
5	ผศ.ดร.จินดา สามัคคี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	176.75	2.52																																				
6	ผศ.ธนากร อินทสุทธิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	188.5	2.69																																				
คณะวิศวกรรมศาสตร์มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ โดยมีการกำหนดมาตรการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 มาตรการ ดังนี้ มาตรการที่ 1 เร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งมีแผนในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้																																								



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คณะฯ มีการสนับสนุนการให้ทุนการศึกษาแก่บุคลากรที่มีความประสงค์ในการศึกษาต่อ ซึ่งคณะฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการขอรับทุนการศึกษาของบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มาตรการที่ 2 พัฒนาทักษะทางวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ คณะฯ มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเอง รายละ 12,000 บาท/ราย เพื่อให้เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงาน	
➢ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. มหาวิทยาลัยมีกระบวนการวัดปริมาณงานที่ชัดเจนครอบคลุมภาระงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนวณภาระงานจากสูตร (ชั่วโมงทฤษฎี × 3) + (ชั่วโมงปฏิบัติ × 1.5) กำหนดภาระงานมาตรฐานที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา (รวม 70 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้ค่าอัตรากำลัง FTE = 1) ผลการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2568 พบว่ามีภาระงานรวมทั้งสิ้น 1,262 ชั่วโมง คิดเป็นอัตรากำลังรวม 18.03 FTE จากอาจารย์ 6 ท่าน ดังตารางที่ 5-1 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่านักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ของหลักสูตรในปีการศึกษาเดียวกัน (ตารางที่ 5-2) จะได้อัตราส่วนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่แท้จริง ซึ่งยังคงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานกลุ่มสาขาวิศวกรรมศาสตร์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน 20:1 ข้อมูลภาระงานดังกล่าวถูกนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจพัฒนาคุณภาพใน 3 พันธกิจหลักอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (1) ด้านการศึกษา ใช้ปรับสมดุลการมอบหมายรายวิชาสอนระหว่างอาจารย์ที่มีภาระงานสูง-ต่ำ เพื่อป้องกันความเหนื่อยล้าที่อาจกระทบคุณภาพการสอน (2) ด้านการวิจัย จัดสรรเวลาให้อาจารย์ที่มีภาระงานสอนต่ำในบางภาคการศึกษาได้มีเวลาผลิตผลงานวิจัยมากขึ้น และ (3) ด้านบริการวิชาการ กระจายงานบริการวิชาการ/บริหารหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของอาจารย์	AUN-QA-5-5.2-1 การอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรปี 2568 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h4p5YM681CpVO85TJTaSnTF2RJ3Tk8-V8y3dh72ZnE/edit?usp=sharing AUN-QA-5-5.2-2 กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 1/2567 http://eedoc.thamnong.com/images/670163.pdf AUN-QA-5-5.2-3 กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 2/2567 AUN-QA-5-5.2-4





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง												
แต่ละท่าน (ตามแนวทาง Workload Matrix ที่ระบุไว้ในหัวข้อ 5.1) ทั้งนี้หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนอัตรากำลังและภาระงานทุกภาคการศึกษา ผ่านการประชุมบุคลากรในหลักสูตร (ดังหลักฐานกรอบอัตรากำลังภาคเรียน 1/2568, 2/2563 และ 3/2568) เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะของอาจารย์ เช่น โครงการฝึกอบรมทักษะระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักวิทยาศาสตร์ข้อมูลโดยใช้ Python เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการสอนและการวิจัยให้ทันสมัยยิ่งขึ้น ตาราง 5.2-1 อัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th><th>ค่า FTES</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2564</td><td>89.23</td></tr> <tr> <td>2566</td><td>43.64</td></tr> <tr> <td>2566</td><td>31.46</td></tr> <tr> <td>2567</td><td>81.77</td></tr> <tr> <td>2568</td><td>80.25</td></tr> </tbody> </table> ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่างๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต ดังนั้น คณะจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 20:1 ในส่วนของหลักสูตรมีกระบวนการติดตามปริมาณงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวิเคราะห์เพื่อระบุแนวโน้มหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ผ่านกระบวนการประชุมบุคลากรในหลักสูตรเพื่อทบทวนอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา โดยนำข้อมูลผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพสำหรับการกำหนดภาระงาน	ปีการศึกษา	ค่า FTES	2564	89.23	2566	43.64	2566	31.46	2567	81.77	2568	80.25	กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 3/2567 AUN-QA-5-5.2-5 โครงการฝึกอบรมทักษะระบบอัจฉริยะ (AI) สำหรับนักวิทยาศาสตร์ข้อมูลโดยใช้ Python https://drive.google.com/drive/folders/1RRZkp7SL_EJdp9ScqbyBf_oCO78OPAXoV?usp=sharing AUN-QA-5-5.2-6 ข้อมูลภาระงานของคณะ https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/cf70d9c8-2c2e-4207-90ea-c4cc5cdb9df4/page/ptu6D AUN-QA-5-5.5-1 ข้อมูลการพัฒนาตนเองของ
ปีการศึกษา	ค่า FTES												
2564	89.23												
2566	43.64												
2566	31.46												
2567	81.77												
2568	80.25												





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ให้เหมาะสม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการทำงาน บุคลากรมีเวลาสำหรับการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมดำเนินการวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยทบทวนบทบาทหน้าที่ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ อัตราการคงอยู่และภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทางหลักสูตรได้กำกับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องเพื่อดำรงไว้ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและเพื่อเพิ่มคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) หลักสูตรได้วางกรอบของการดำเนินการในการพัฒนาของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - ด้านงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติรวมไม่น้อยกว่า 3 ผลงาน โดยในปีการศึกษา 2568 ทางอาจารย์ในหลักสูตรได้ไปนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติดังนี้ 1. ดร.มารุต รักษา บทความ บทความ EE-NET ครั้งที่ 18 วันที่ 27 – 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงแรม บี พี สมิทลาบีช โฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รูปที่ 5.2-1 อาจารย์ในหลักสูตรนำเสนอผลงานวิชาการ EE-NET 2026	บุคลากร ข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากร - infosystem คณะวิศวกรรมศาสตร์



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. ผศ.สัญญา ผาสุข บทความ บทความ EE-NET ครั้งที่ 18 วันที่ 27 – 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงแรม บี พี สมิทลาบีช โฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา  รูปที่ 5.2-2 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลการเสนอบทความการประชุมวิชาการราชมงคลครั้งที่ 14 - ด้านการพัฒนาตนเอง กำหนดให้ 80% ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการเข้าร่วมอบรม หรือเข้าสัมมนา หรือการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ (เพิ่มข้อมูลการไปอบรม พัฒนาตนเอง) - หลักสูตรได้ผลักดันให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการกับชุมชน หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดอัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตร โดยพิจารณาจาก 1) คุณวุฒิที่เหมาะสมกับวิชาที่สอน 2) ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่กำหนด 3) มีประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด หรือเกี่ยวข้อง	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4) มีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่กำหนดรวมทั้งการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การจัดสรรอัตรากำลังสำหรับภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบงานสอน 3-4 รายวิชา และจำนวนคาบในการสอนเฉลี่ยประมาณไม่เกิน 20 คาบ/สัปดาห์ พร้อมจัดการสอนร่วมกันในรายวิชาปฏิบัติการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิการศึกษาตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร และมีตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																			
➢ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. มหาวิทยาลัยฯ กำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ พร้อมด้วยวิธีการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย 3 รูปแบบ โดยผู้ประเมินและผู้รับประเมินตกลงเลือกประเมินแบบใดแบบหนึ่ง ประกอบด้วย แบบที่ 1 เน้นภารกิจด้านการจัดการศึกษา แบบที่ 2 เน้นภารกิจด้านการวิจัย แบบที่ 3 เน้นภารกิจด้านยุทธศาสตร์ และภารกิจอื่น 2. ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ (สมรรถนะ) ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี ใช้สำหรับประเมินทุกประเภทตำแหน่งโดยระดับค่าคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง รายละเอียดดังตารางที่ 5.3-1 ตารางที่ 5.3-1 ระดับค่าความคาดหวังสมรรถนะหลัก <table><tr><th rowspan="2">ตำแหน่ง</th><th colspan="5">สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง</th></tr><tr><th>ความรับผิดชอบ</th><th>เชี่ยวชาญสร้างสรรค์</th><th>คุณธรรมจริยธรรม</th><th>การพัฒนา</th><th>ความสามัคคี</th></tr><tr><td>ศ.</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>รศ.</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>ผศ.</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>อ.</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>	ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง					ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรมจริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี	ศ.	5	5	5	5	5	รศ.	5	5	3	4	3	ผศ.	4	4	3	4	3	อ.	3	3	3	3	3	AUN-QA-5-5.3-1 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา AUN-QA-5-5.3-2 พจนานุกรมอธิบายสมรรถนะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย AUN-QA-5-5.3-3 บันทึกข้อความแจ้งประชุมจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ AUN-QA-5-5.3-4 ใบลงชื่อการเข้าร่วมประชุมจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ
ตำแหน่ง		สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง																																		
	ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรมจริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี																															
ศ.	5	5	5	5	5																															
รศ.	5	5	3	4	3																															
ผศ.	4	4	3	4	3																															
อ.	3	3	3	3	3																															



ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																													
สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) ประกอบด้วย สภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมาย ใช้สำหรับประเมินผู้ดำรงตำแหน่งประเภทผู้บริหารทุกตำแหน่งโดยกำหนดสมรรถนะและระดับค่าคาดหวัง รายละเอียดดังตารางที่ 5.3-5 ตารางที่ 5.3-2 ระดับค่าความคาดหวังสมรรถนะทางการบริหาร <table><tr><th rowspan="2">ตำแหน่ง</th><th colspan="6">สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง</th></tr><tr><th>สภาวะผู้นำ</th><th>วิสัยทัศน์</th><th>การวางกลยุทธ์ภาครัฐ</th><th>ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง</th><th>การควบคุมตนเอง</th><th>การสอนงานและมอบหมาย</th></tr><tr><td>คณบดี</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>รองคณบดี</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>							ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง						สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนเอง	การสอนงานและมอบหมาย	คณบดี	4	4	4	4	4	4	รองคณบดี	3	3	3	3	3	3	
ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง																																	
	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนเอง	การสอนงานและมอบหมาย																												
คณบดี	4	4	4	4	4	4																												
รองคณบดี	3	3	3	3	3	3																												
สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมองภาพองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่นผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สุนทรีภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธภาพ ใช้สำหรับประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ และตำแหน่งประเภทสนับสนุน โดยกำหนดให้บุคลากรเลือกสมรรถนะเฉพาะงานไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ และให้กำหนดระดับค่าคาดหวังให้เหมาะสมกับภาระงานที่ผู้รับการประเมินผู้นั้นปฏิบัติอยู่โดยประกาศประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัย และคณะมีการสื่อสารไปยังบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล ในหัวข้อ “การประเมินผลการปฏิบัติงาน” กลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ “คณาจารย์และบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย” รวมถึงการประชุมชี้แจงสำหรับการจัดทำข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ เป็นต้น																																		



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทั้งนี้การประเมินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2563 ซึ่งกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับไปจนถึงหัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการในหน่วยงาน โดยประเมินปีละสองรอบ รอบละ 6 เดือน รอบที่ 1 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 กันยายน ถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่ 2 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึง 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน ในส่วนของหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมี กระบวนการสำหรับการทบทวนการกำหนดสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะ และการสื่อสารให้บุคลากรภายในหลักสูตรรับรู้ ดังนี้ การประชุมชี้แจงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ปีละ 2 ครั้งตามรอบการประเมิน	
➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. ในการบริหารจัดการหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดแนวทางในการจัดสรรภาระงานให้บุคลากรสายวิชาการโดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับคุณวุฒิ (Qualification) ประสบการณ์การทำงาน (Experience) และความถนัดเฉพาะด้าน (Aptitude) ของอาจารย์แต่ละรายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ จะเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผดํารง ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจบริการ ชุมชน สังคม และ	AUN-QA-5-5.4-1 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 https://drive.google.com/file/d/1B8az6aaBcyGumCpgP3aS_SjuiNc_kLX6/view?usp=sharing



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
บริการสาธารณะ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาขีดความสามารถ ของบุคลากร และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนใช้ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับ นำมาถ่ายทอดให้แก่นักศึกษา เพื่อผลิต นักศึกษาที่มีคุณภาพในการรองรับต่อการพัฒนาประเทศต่อไป โดยกำหนดให้ผู้ทรงตำแหน่งทางวิชาการ (ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) ต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วย ภาระงาน สอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุ บำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่น โดยมีระบบติดตามผลและการทบทวนประจำปีผ่านการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินความเหมาะสมของการมอบหมายงานในแต่ละภาคการศึกษาโดยแนวทางการจัดสรรหน้าที่ให้บุคลากรสายวิชาการ รายละเอียดดังนี้ ประเมินคุณวุฒิและประสบการณ์โดยการพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ความถนัด ความสามารถ และทักษะที่มีในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดทำแผนการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนและเป็นระบบ และสื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมอบหมายหน้าที่และเหตุผลในการมอบหมายให้บุคลากรทราบอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ที่ได้รับดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าหน้าที่ที่มอบหมายสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ รวมถึงการปรับปรุงการมอบหมายหน้าที่ตามความเหมาะสม และการจัดทำแผนพัฒนาทักษะและความ สามารถของบุคลากร เพื่อให้พวกเขามีความพร้อมในการรับหน้าที่ที่ซับซ้อนขึ้นในอนาคต ปัจจุบันหลักสูตรได้มีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 โดยหน่วยงานกำหนดรายละเอียด	AUN-QA-5-5.4-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 https://drive.google.com/file/d/1ubNx1024max6IY/MZSmnR5aq2BdHJ1ECN/view?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร ได้แก่ ชื่อตำแหน่ง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และสมรรถนะของตำแหน่ง ความรู้ ทักษะ คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษาคัดเลือก และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามเหตุผลความจำเป็นและต้องไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจะประกาศรับสมัครในหลายช่องทาง เว้นแต่กรณีผู้ที่มีสัญญาผูกพันที่จะต้องกลับมาปฏิบัติงานตามความต้องการของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย ภาระงานของอาจารย์ จะเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจบริการ ชุมชน สังคม และบริการสาธารณะ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับ นำมาถ่ายทอดแก่นักศึกษา เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพในการรองรับต่อการพัฒนาประเทศต่อไป โดยแนวทางการจัดสรรหน้าที่ให้บุคลากรสายวิชาการ	
➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ใช้ข้อมูลผลงานด้านการจัดการเรียนสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้ตัวชี้วัดการปฏิบัติงานประจำปี บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม มีกลไกสนับสนุนความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมิน (ในระดับคณะ) และอธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร เพื่อทำหน้าที่พิจารณาทบทวนข้อมูลผลการประเมินผลการ	AUN-QA-5-5.5-1 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลัก เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ - กองบริหารงานบุคคล Human Resource Division





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปฏิบัติราชการของบุคลากร และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินที่มีข้อสังเกตต่ออธิการบดี (ในระดับมหาวิทยาลัย) และจัดทำประกาศรายชื่อบุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก ให้ทราบโดยทั่วกัน หลังจากได้รับแจ้งผลการประเมินจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ระบุคะแนน รวมถึงการมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึกเพื่อเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนสูงสุด) ในแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) กลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ และสายสนับสนุน) ในการประชุมเปิด-ปิดภาคเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568 ซึ่งกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับไปจนถึงหัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการในหน่วยงาน โดยประเมินปีละสองรอบ รอบละ 6 เดือน รอบที่ 1 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 กันยายน ถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่ 2 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึง 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน โดยพิจารณาใน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (รายละเอียดตามข้อ 5.1) เพื่อใช้ประกอบการบริหารงานบุคคลประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน การพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ การต่อเวลาราชการ การให้ออกจากราชการ การให้รางวัลประจำปี รางวัลจูงใจและค่าตอบแทนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงหลักความสามารถและผลงาน หลักคุณธรรม หลักกณิธิธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน และมีความโปร่งใสในทุกกระบวนการ ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติราชการต้องมีความชัดเจน และมีหลักฐาน	AUN-QA-5-5.5-2 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลัก เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ ข้าราชการ - กองบริหารงานบุคคล Human Resource Division AUN-QA-5-5.5-3 แบบข้อตกลงและแบบประเมิน ผลการปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ) ระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ประกอบการเฝ้าติดตามข้อตกลงที่ได้ทำไว้ ตามแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือ ประเภทสนับสนุน) 2. การเลื่อนเงินเดือนให้นำผลการปฏิบัติราชการมาเป็นหลักในการพิจารณา โดยผู้ที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนต้องมีผลการประเมินการปฏิบัติราชการในรอบที่หนึ่ง หรือรอบที่สองแล้วแต่กรณีไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ รวมถึงพฤติกรรม การมาปฏิบัติราชการและการลา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือน สถาบันอุดมศึกษา และระเบียบคณะกรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงาน 3. การพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ให้ยึดหลักเกณฑ์การพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2565 ทั้งนี้ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ดังกล่าวข้างต้น มีการสื่อสารไปยังบุคลากรสายวิชาการให้รับทราบผ่านทางเว็บไซต์ กองบริหารงานบุคคล https://personnel.rmutsv.ac.th การจัดทำหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์ในกรณีที่มีการปรับเปลี่ยนระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ เป็นต้น ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีการทบทวนปรับปรุง แก้ไขระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ เพื่อให้มีความเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. คณะฯ และมหาวิทยาลัย ได้กำหนด สิทธิ หน้าที่ บทบาท ความรับผิดชอบ และผลประโยชน์ตอบแทนของคณาจารย์ ไว้อย่างชัดเจน โดยมีการถ่ายทอด ทำความเข้าใจ และติดตามให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ หลักการบริหารทรัพยากรบุคคลแบบยึดจริยธรรมวิชาชีพ (Professional Ethics) และ การส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) อันเป็นรากฐานของความเป็นอิสระทางปัญญาในการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ 1. สิทธิและสวัสดิการของคณาจารย์ คณาจารย์ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานตามกฎหมายและระเบียบมหาวิทยาลัย เช่น การลาศึกษาต่อ/ลาราชการ/ลาอบรม สิทธิเข้าร่วมประชุมวิชาการ/ฝึกอบรม/ดูงานทั้งในและต่างประเทศ การเบิกจ่ายทุนวิจัยและพัฒนา การขอรับเงินเพิ่มตามตำแหน่งทางวิชาการ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย และระบบฐานข้อมูลออนไลน์ และสวัสดิการประกันสุขภาพ ทุนช่วยเหลือฉุกเฉิน และสวัสดิการที่อยู่อาศัย 2. บทบาทและความรับผิดชอบ บทบาทของคณาจารย์ถูกกำหนดให้ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสอน ครอบคลุมการวางแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นต้น 2) ด้านการวิจัย ครอบคลุมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือต่อยอดเพื่อแก้ปัญหาทางวิศวกรรม 3) ด้านบริการวิชาการ ครอบคลุมการถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 4) ด้านบริหารจัดการ/กิจกรรมพิเศษ ร่วมเป็นกรรมการหลักสูตร เป็น	AUN-QA-5-5.4-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 https://drive.google.com/file/d/1ubNx1024max6IY/MZSmnR5aq2BdHJ1ECN/view?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมพัฒนาคณะ 3. จริยธรรมวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ คณะฯ ให้ความสำคัญกับการรักษามาตรฐานจริยธรรมทางวิชาชีพ โดยมีแนวปฏิบัติ/ประกาศจริยธรรมของอาจารย์และจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ เช่น การอ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง ความโปร่งใสในการให้คะแนน การไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เอื้อผลประโยชน์ส่วนตน เป็นต้น พร้อมกันนี้ คณะสนับสนุนให้คณาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการในการออกแบบรายวิชา การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และการเลือกหัวข้อวิจัยที่ตอบสนองความสนใจและประเด็นท้าทายของสังคม สำหรับช่องทางสำหรับการสื่อสารบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ ที่บุคลากรสายวิชาการได้รับ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มหาวิทยาลัยโดยกองบริหารงานบุคคลแจ้งข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล https://personnel.rmutsv.ac.th หัวข้อหนังสือแจ้งเวียนประชาสัมพันธ์ คำสั่งแต่งตั้ง โดยในส่วนของคุณคณะฯ ดำเนินการชี้แจงเรื่องสิทธิ หน้าที่ และบทบาทอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมบุคลากรประจำภาคการศึกษา การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เป็นต้น	
➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. คณะวิศวกรรมศาสตร์มีระบบการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ที่มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานโดยใช้แนวคิดแบบวงจรที่ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย วิเคราะห์ความต้องการ จัดสรรงบประมาณ เลือกรูปแบบการพัฒนา ติดตามและประเมินผล ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การอบรมระยะสั้น และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ	AUN-QA-5-5.7-1 แผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570 นโยบายการบริหารงานบุคคล - กองบริหารงานบุคคล Human Resource Division AUN-QA-5-5.2-1





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
โดยแผนผังในภาพที่ 5.7-1 แสดงให้เห็นโครงสร้างกระบวนการพัฒนาบุคลากรของคณะฯ อย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน รูปที่ 5.7-1 กรอบแนวคิดการพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิเคราะห์ความต้องการ (Training Needs Analysis) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมอบรม/พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. การระบุความต้องการฝึกอบรมและพัฒนา การระบุความต้องการของอาจารย์ดำเนินการผ่านหลายวิธี ได้แก่ แบบสอบถามประเมินตนเองรายปีของคณาจารย์ การประชุมกลุ่มย่อยกับหัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร การประเมินผลการสอนจากนักศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในหน้าที่ ความต้องการจำเพาะด้านวิชาชีพ เช่น การยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ หรือการทำวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น โดยข้อมูลดังกล่าวถูกวิเคราะห์เพื่อจัดทำ “แผนพัฒนาศักยภาพคณาจารย์รายปี”	การอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรปี 2568 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ilOFCCHambSYmf3pi8oeLCOxAwwkIW-th4KwUGls34U/edit?usp=sharing





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ หลังจากได้ข้อมูลความต้องการ คณะจะดำเนินการจัดหรือส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดกลุ่มพัฒนาเป็น 3 ด้านหลัก ประกอบด้วย ด้านการสอน (Teaching Enhancement) ด้านการวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการ (Research & Academic Advancement) ด้าน Soft Skills และการบริหารจัดการ (Professional & Personal Development) โดยในปีการศึกษา 2568 บุคลากรของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองดังนี้ ตาราง 5.7-1 บุคลากรของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง					
ชื่อกิจกรรม	ประเภทการพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	
อบรมหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หลักสูตรคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ	พัฒนาตนเอง	อาจารย์	1	พัฒนาบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	
โครงการพัฒนาตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. แบบก้าวหน้ากระโดด	พัฒนาตนเอง	อาจารย์	2	ตำแหน่งทางวิชาการ	
อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	พัฒนาตนเอง	อาจารย์	2	ตำแหน่งทางวิชาการ	
อบรมพัฒนาบุคลากรทักษะขั้นสูงด้าน Python for Machine Learning และ Deep	พัฒนาตนเอง	อาจารย์	5	ทักษะขั้นสูงด้าน Python	





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
Learning and Networking with Python					
3. การติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หลังการดำเนินกิจกรรม คณะจะดำเนินการประเมินผลทั้งเชิงพฤติกรรม (พฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้) และผลลัพธ์ (เช่น ผลการตีพิมพ์ การปรับปรุงการสอน) โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ แบบติดตามผลระยะสั้น/กลาง หรือการประเมินร่วมกับหัวหน้าสาขา/ผู้บริหาร สายตรง					
➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีระบบบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมี การ ประเมินผล การให้รางวัล และการยกย่องเชิงคุณภาพ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมเชื่อมโยงกับการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและความก้าวหน้าในสายงาน 1. ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ คณะดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยกำหนดปีละ 2 ครั้ง ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กำหนดกระบวนการในการประเมินผลผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้รับการประเมินสามารถเลือกหัวข้อสำหรับการประเมินได้ตามความถนัดซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ประกาศไว้ในเว็บไซต์กองบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (http://personal.rmutsv.ac.th) โดยผลประเมินถูกใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ของอาจารย์ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ และวางแผนอบรม / ส่งเสริม / จัดสรรทุน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา					AUN-QA-5-5.7-1 แผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570 นโยบายการบริหารงานบุคคล - กองบริหารงานบุคคล Human Resource Division AUN-QA-5-5.8-1 ผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดีมาก ปี 2566 http://www.thaweechun.com/eedocimages/661087.pdf http://www.thaweechun.com/eedocimages/66108





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2.ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิงคุณภาพ มหาวิทยาลัย คณะ มีนโยบายให้รางวัลเชิงคุณภาพและเชิงจิตใจ เพื่อยกย่องคณาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่น ทั้งในรูปแบบ เกียรติบัตร การประกาศในที่ประชุม การเผยแพร่ผลงาน และเงินรางวัลสนับสนุน เช่น 1) รางวัลบุคลากรดีเด่น ประกอบด้วย บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น บุคลากรสายวิชาการดีเด่นด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านสร้างคุณประโยชน์และส่งเสริมผู้ประกอบการ และด้านสร้างคุณประโยชน์ 2) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติคุณนักวิจัย ประจำปี “เพชรศรีวิชัย” ประกอบด้วย ด้านการรับทุนสนับสนุนงานวิจัย ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านนักวิจัยรุ่นใหม่ 3) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูภานี” ครูผู้เป็นแบบอย่างความเป็นครู และ “ครูกิตติคุณ” ประกอบด้วย ประเภทครูในดวงใจของศิษย์ ประเภทครูนักนวัตกรรมบริการวิชาการ ประเภทบุคลากรสนับสนุนงานครูดีเด่น 4) การประกาศบุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก ให้ทราบโดยทั่วกันหลังจากได้รับแจ้งผลการประเมินจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ระบุคะแนน รวมถึงการมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึก เพื่อเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนสูงสุด) ในแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) กลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ และสายสนับสนุน) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 5) การประกาศยกย่องบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทั้งระดับชาติและนานาชาติ 3. ผลลัพธ์และแนวโน้มนการพัฒนา จากการดำเนินงานด้าน Performance Management และ Reward System ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า	5.pdf





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1) สัดส่วนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เพิ่มขึ้น 2) จำนวนอาจารย์ที่ขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 1 คน	

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-5-5.1-1	แผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ระหว่างปีงบประมาณ 2563 – 2566
AUN-QA-5-5.1-2	แผนพัฒนาบุคลากรของคณะฯ ระหว่างปีงบประมาณ 2563 – 2566
AUN-QA-5-5.2-1	การอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรปี 2568
AUN-QA-5-5.2-2	กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 1/2568
AUN-QA-5-5.2-3	กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 2/2568
AUN-QA-5-5.2-4	กรอบอัตรากำลังภาคเรียน 3/2568
AUN-QA-5-5.2-5	โครงการฝึกอบรมทักษะทางวิชาชีพ (RUN SKILL)
AUN-QA-5-5.3-1	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5-5.3-2	พจนานุกรมอธิบายสมรรถนะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
AUN-QA-5-5.3-3	ใบลงชื่อการเข้าร่วมประชุมจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5-5.4-1	ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563
AUN-QA-5-5.4-2	ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
AUN-QA-5-5.8-1	ผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดีมาก ปี 2568





ตารางที่ 2.4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTEs	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	1	3	53.61	50
อาจารย์	2	-	2	53.61	50
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4

ผลการดำเนินงาน

☒ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. หลักสูตรมีการจัดระบบที่ชัดเจนในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และการกำกับดูแลภาระงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และสำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลาที่กำหนด ผ่านกระบวนการ กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจะเป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องในติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดการศึกษา เช่น การให้ข้อเสนอแนะและการดำเนินการแก้ไข (Feedback and Corrective Actions) เมื่อนักศึกษามีผลการเรียนตกต่ำ หรือมีสัญญาณของปัญหาด้านภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษาจะเชิญพบเป็นรายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษา และวางแผนฟื้นฟู เช่น การให้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริม การจัดติวพิเศษ หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนใหม่ โดยข้อมูลทั้งหมดจะได้รับการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในระบบ และมีการสรุปเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการหลักสูตรทุกภาคเรียน 2. การติดตามภาระงานของนักศึกษา (Student Workload) ระบบการวางแผนการเรียนกำหนดภาระงานรายภาคเรียนไว้ชัดเจน โดยนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเกินกว่าหน่วยกิตที่กำหนด (23 หน่วยกิต หรือมากกว่าด้วยการอนุมัติ) มีระบบบันทึกและตรวจสอบความสมดุลของภาระงานทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น โครงการ กลุ่มวิจัย หรือกิจกรรมนักศึกษา เพื่อไม่ให้กระทบต่อผลการเรียน โดยเฉพาะในช่วงปีสุดท้ายที่มีภาระด้านโครงการวิศวกรรม ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียน จากอาจารย์ที่	AUN-QA-6-6.1-1 ระบบรับนักศึกษาใหม่ https://admission.rmutsv.ac.th/ AUN-QA-6-6.1-2 ระเบียบการรับสมัครนักศึกษาใหม่ AUN-QA-6-6.1-2 สถิติที่เกี่ยวข้องกับการรับนักศึกษา RUTS ARS AUN-QA-6-6.2-1 ระบบสารสนเทศนักศึกษากองพัฒนานักศึกษา AUN-QA-6-6.2-2 ระบบสารสนเทศนักศึกษาสำนักวิทยบริการ AUN-QA-6-6.2-3 ข่าวสารทุนการศึกษาของคณะ

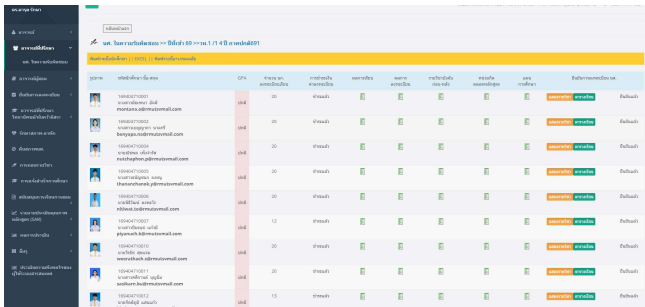




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ผ่านระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ https://advisor.rmuts.ac.th รายละเอียดดังรูป 6.3-1  รูป 6.3-1 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ ทั้งนี้นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าในการเรียน (Student Progress Monitoring) ของตนเองผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ซึ่งเป็นระบบในการลงทะเบียนเรียน ดูผลการเรียน และขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ http://sis.rmuts.ac.th นอกจากการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลรายบุคคลแล้ว คณะวิศวกรรมศาสตร์ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาไกลเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาพื้นฐานที่มีอัตราการติด F สูง เช่น วิชาฟิสิกส์ และแคลคูลัส หนึ่งในแนวทางสำคัญคือการส่งเสริมให้ ชมรมวิชาการของนักศึกษา จัดกิจกรรมที่สอนน้องก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเวทีให้นักศึกษาที่มีความสามารถด้านวิชาการได้มีบทบาทในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมหลักสูตรทั้งในรูปแบบของการติวเข้ม ทำแบบฝึกหัดย้อนหลัง และจำลองการสอบ กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการให้แนวข้อสอบและประเด็นสำคัญ และมีการจัดแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจบกิจกรรม รวมถึงติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้าร่วม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมในรอบต่อไป	https://eng.rmuts.ac.th/engineeri/ AUN-QA-6-6.2-4 RUTS App. AUN-QA-6-6.3-1 ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) http://sis.rmuts.ac.th AUN-QA-6-6.3-2 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย https://advisor.rmuts.ac.th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักสูตรสาขาวิศวกรรมโทรคมนาคมใช้ระบบในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้แก่ 1.ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนและวิชาการ เป็นระบบสำหรับนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียนดูผลการเรียนและขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ http://sis.rmutsv.ac.th รายละเอียดดังรูป  รูปที่ 6.3-2 ระบบสารสนเทศนักศึกษา ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย (Advisor Information System) เป็นระบบที่นำมาใช้ในการติดตามสถานภาพของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียน ผลการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน-หลัง หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร แผนการศึกษา ยืนยันการลงทะเบียน นศ. การถอนรายวิชา โดยอาจารย์สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ https://advisor.rmutsv.ac.th รายละเอียดดังรูป  รูปที่ 6.3-2 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนโดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 นก. ในภาคการศึกษาปกติ 2) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 นก. ในภาคการศึกษาฤดูร้อน และ 3) นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนการประกาศผลเกรดเทอมก่อนหน้า และมีสถานะตาม ข้อ 2 และข้อ3 จะต้องดำเนินการลบรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ การทักท้วงการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่าการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม การให้คำปรึกษาหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำ รวมถึงการแก้ไขอุปสรรคปัญหาการเรียนวิชาต่างๆ เป็นต้น ผลจากการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. คณะวิศวกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) การแข่งขันเชิงวิชาการ และบริการสนับสนุนที่ออกแบบมาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา 1. การฝึกสหกิจศึกษา และการฝึกงานทางวิศวกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงโดยตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และช่วยให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ทำงานจริงในภาคสนาม โดยคณะมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน เช่น การอบรมเรื่องมารยาทในการทำงาน ความปลอดภัยในโรงงาน การเขียนรายงานฝึกงาน การพรีเซนต์ผลงาน เป็นต้น รวมถึงมีอาจารย์นิเทศก์คอยติดตาม ให้คำปรึกษา และประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ ผลจากการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษามีทักษะการทำงานที่สูงขึ้น มีโอกาสได้รับข้อเสนอการจ้างงานจากสถานประกอบการในช่วงฝึกงาน และสามารถปรับตัวเข้าสู่สายอาชีพวิศวกรรมได้เร็วขึ้นหลังสำเร็จการศึกษา 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) มีการจัดกิจกรรมหลากหลายที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่น การเรียนรู้นอกสถานที่ (การ ศี ก ษ า ดุ ง ง า น ใน โรง ง า น อุตสาหกรรม) การอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง ฝึกการทำงานเป็นทีม และเข้าใจการประยุกต์ใช้ความรู้ในโลกของการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม 3. การแข่งขันทางวิชาการและนวัตกรรม (Student Competition) คณะสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันในงานราชมงคลวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ การนำเสนอผลงานวิจัย การแข่งขัน Hackathon ด้านการแก้ปัญหาวิศวกรรม การแข่งขันประกวดแนวคิดธุรกิจผู้ประกอบการ เป็นต้น โดยมีการจัดเตรียมฟั	AUN-QA-6-6.4-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปี 2566 http://www.thaweechun.com/eedocimages/660941.pdf AUN-QA-6-6.4-2 ประกาศมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร https://dsd.rmutsv.ac.th/content/2018/03/30-7413 AUN-QA-6-6.4-3 ประกาศ กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการแนะแนวการศึกษา https://dsd.rmutsv.ac.th/content/2018/03/30-7413 AUN-QA-6-6.4-4 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา https://mcas.rutsapp.rmutsv.ac.th/

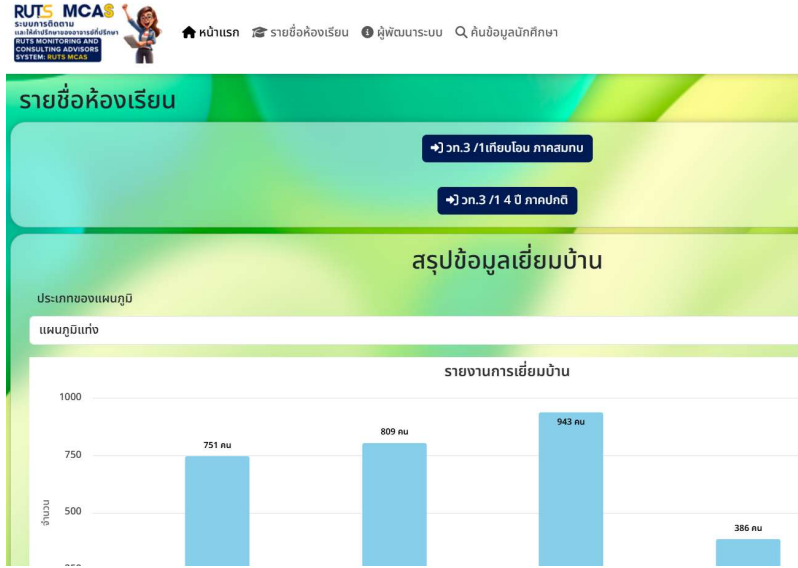




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ (รุ่นพี่/อาจารย์) และงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านแล้ว ยังช่วยให้นักศึกษาร่างผลงานที่สามารถใช้ประกอบ Portfolio ในการสมัครงานหรือศึกษาต่อได้อีกด้วย 4. บริการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (Student Support Services) คณะฯ และหลักสูตรมีระบบบริการที่ครอบคลุมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความพร้อมในการทำงาน เช่น การคำปรึกษาเรื่องการเรียนและการวางแผนอาชีพ การอบรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน/สหกิจศึกษา โครงการฝึกทักษะ “Soft Skills” เช่น การนำเสนอผลงาน การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร กิจกรรมสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าและผู้ประกอบการ เพื่อเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานจริง เป็นต้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนต่าง ๆ มีคุณภาพ และตอบโจทยความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างแท้จริง คณะฯได้กำหนดให้มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทุกครั้ง ซึ่งจะมีแบบประเมินครอบคลุมประเด็นหลัก ได้แก่ความเหมาะสมของกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ความรู้และความเข้าใจที่ได้รับ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมสามารถนำไปใช้จริงในบริบทของตนเอง ในกิจกรรมประเภทการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการอบรมทางวิชาการ ยังมีการจัดทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test/Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้ประกอบการประเมินคุณภาพกิจกรรม และใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนปรับปรุงกิจกรรมในปีถัดไป ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และกลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคณะฯ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การเยี่ยมบ้านนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จะเป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ทำให้เกิดความต่อเนื่องและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 คณะฯ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่งคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปี 2568	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 6.4-1 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะฯ จัดทำประกาศกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมมุ่งเป้าด้านการแนะแนวการศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นกิจกรรมเลือกเข้าร่วมด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กระบวนการดังกล่าวเกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1) การแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพระดับชาติ 2) การอบรมทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก 3) การประชุมวิชาการระดับชาติ 4) การอบรมวิชาชีพ/วิชาการ/ทักษะอื่นๆ ผ่านระบบออนไลน์ 5) การอบรมคุณวุฒิวิชาการวิชาชีพต่างๆ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ 6) การอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ/วิชาการภายในมหาวิทยาลัยการแข่งขันของผู้เรียน	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรและคณะฯ ได้ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เข้าร่วมการประกวดทางวิชาการในด้านต่างๆ เช่น การประกวดโครงงานสหกิจศึกษา CIWE ปี 2568 ในด้านการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การลงทะเบียนทุนการศึกษา กลุ่มงานการเรียนการสอน และงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จะเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ติดตาม ดูแล นักศึกษาในภาพรวมของคณะ ทำให้นักศึกษาสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่  รูปที่ 6.4-2 การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. คณะวิศวกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษา มุ่งเน้นให้บุคลากรมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับภารกิจ บริบทของผู้รับบริการ และสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และเป็นมิตร โดยกำหนดสมรรถนะ การประเมิน และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการบริการนักศึกษา ดังนี้ 1. การกำหนดสมรรถนะสำหรับการสรรหาและมอบหมายหน้าที่ ในการรับบุคลากรใหม่เข้าปฏิบัติงานด้านการให้บริการนักศึกษา คณะได้มีการกำหนดคุณลักษณะและสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน เช่น ทักษะการสื่อสาร และการให้บริการ (Service Mind) ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมนักศึกษา ความสามารถในการประสานงานและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น โดยสมรรถนะดังกล่าวใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรใหม่ และใช้วางแผนการมอบหมายหน้าที่ให้ตรงกับจุดแข็งของแต่ละคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการให้บริการ 2. การประเมินและพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง หลังจากมอบหมายงานแล้ว บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี ผ่านระบบประเมินผลของมหาวิทยาลัย รวมถึงการประเมินจากผู้ให้บริการ เช่น นักศึกษา อาจารย์ หรือผู้ปกครอง โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ หรือช่องทางการร้องเรียน-เสนอแนะ โดยผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ประกอบแผนพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดส่งเข้าร่วมอบรมเฉพาะทาง (เช่น การใช้ระบบทะเบียนออนไลน์ การแนะแนวพื้นฐาน การจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจนักศึกษา หรือการให้คำปรึกษาเบื้องต้น) และการพัฒนา Soft Skills เช่น ความเข้าใจนักศึกษารุ่นใหม่ การรับฟังเชิงลึก และการออกแบบประสบการณ์บริการที่ตอบโจทย์	AUN-QA-6-6.5-1 ระบบประเมินการปฏิบัติราชการ http://hr.rmuts.ac.th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ในการทำงาน ภายในหน่วยงานสนับสนุนของคณะ มีการจัดทำแผนผังบทบาทหน้าที่ (Responsibility Map) อย่างชัดเจน โดยระบุขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง รวมถึงความสัมพันธ์เชิงประสานงานระหว่างหน่วยงาน เช่น - เจ้าหน้าที่งานการเรียนการสอนประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแจ้งเตือนนักศึกษาเสี่ยงตกออก - เจ้าหน้าที่งานการเรียนการสอนประสานกับหัวหน้าหลักสูตรในการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การคัดเลือก และกระบวนการรับเข้าศึกษา - เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษาทำงานร่วมกับชมรมวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ - เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาประสานกับศิษย์เก่าและสถานประกอบการเพื่อแนะแนวอาชีพและเตรียมฝึกงาน จากผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบพัฒนาสมรรถนะและการบริหารจัดการบุคลากรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. คณะวิศวกรรมศาสตร์ตระหนักถึงบทบาทของบริการสนับสนุนนักศึกษาในฐานะปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความสำเร็จของการเรียนรู้ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้น คณะจึงได้จัดให้มีระบบประเมินคุณภาพของบริการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการเปรียบเทียบแนวทางปฏิบัติกับหน่วยงานอื่นที่มีความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับคุณภาพบริการให้เทียบเคียงมาตรฐานภายนอกรายละเอียดดังนี้ 1. การประเมินคุณภาพบริการสนับสนุนนักศึกษา ประกอบด้วย ความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น ผลประเมินจะถูกสรุปและวิเคราะห์โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น งานพัฒนานักศึกษา งานการเรียนการสอน จากนั้นจะจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขเสนอต่อผู้บริหารคณะและคณะกรรมการหลักสูตร 2. การเปรียบเทียบกับแนวปฏิบัติที่ดี (Benchmarking) คณะดำเนินการเปรียบเทียบแนวทางการจัดบริการนักศึกษากับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผ่านการติดตามข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ซึ่งการเปรียบเทียบดังกล่าวช่วยให้คณะฯ หลักสูตรได้เห็นจุดแข็งและจุดที่ยังสามารถพัฒนาได้ของตนเอง และนำมาเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนการปรับปรุงบริการ โดยในปีการศึกษา 2568 คณะฯ ได้ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี โครงการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน (Work-integrated Learning, WiL) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้แนวทางสำหรับการจัดบริการนักศึกษาสหกิจศึกษา คือ การให้บุคลากรจากภาคอุตสาหกรรม และมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนดโจทย์วิจัยของนักศึกษา ซึ่งต้องเป็นโจทย์ที่ตรงความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และมีคุณค่าทางวิชาการ	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3. การพัฒนาและปรับปรุงบริการอย่างต่อเนื่อง ผลจากการประเมินและเปรียบเทียบ จะถูกนำไปใช้พัฒนาบริการในด้านต่าง ๆ เช่น 1) การพัฒนาระบบติดตามและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (RUTS Monitoring and Consulting Advisors System : RUTS MACS) ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มด้านพฤติกรรมการณ์เรียนและปัญหาการใช้ชีวิตของนักศึกษา 2) การกำหนดผู้ดูแลระบบสำหรับ Q&A เฟสบุ๊ค และ Line Official คณะวิศวกรรมศาสตร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลนักศึกษา ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	





ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคณะวิศวกรรมศาสตร์

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ	-	7	1	-	8
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล	-	3	2	-	5
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบุ ประเภทงานบริการ)	-	14	5	-	19
จำนวนทั้งหมด	-	25	8	-	33

เป้าหมายของปี : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 4 คะแนน
ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➢ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดสรรและพัฒนาทรัพยากรทางกายภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินหลักสูตรให้บรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Expected Learning Outcomes - ELOs) ทรัพยากรที่สำคัญ ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ วัสดุสิ้นเปลือง และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักความเพียงพอ ทันสมัย และตอบสนองต่อการใช้งานจริงของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมาจาก 3 แหล่ง ประกอบด้วย ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร รายละเอียดดังนี้ ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีหอสมุด สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน การทำโครงการ และการทำวิจัย โดยหอสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 เรื่อง มีทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น e-book e-Magazine e-Journal และ e-Database มีบริการห้องโสมเธียร์เตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัย ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง และพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ ระดับคณะ คณะวิศวกรรมศาสตร์มีอาคารเรียนรวมและห้องปฏิบัติการ ณ อาคารศรีวิศวิทยุ ที่สามารถรองรับนักศึกษาได้เพียงพอ ประกอบด้วย ห้องเรียนรวม (Lecture Rooms) จำนวน 9 ห้อง โดยแบ่งเป็นห้องขนาดกลางสำหรับนักศึกษาประมาณ 40 คน จำนวน 6 ห้อง และห้องขนาดใหญ่สำหรับนักศึกษาประมาณ 80 คน จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Rooms) จำนวน 7	AUN-QA-7-7.1-1 ตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องคอมพิวเตอร์ของคณะ https://eng.rmuts.ac.th/Other_system/classroom_system/Classroom7.php AUN-QA-7-7.1-2 ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/eed86607-6080-4fc2-9ab5-6953ff94e045/page/gyzTD





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ห้อง ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ (Drawing Room) จำนวน 1 ห้อง และ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (Laboratory Rooms) จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายมาตรฐาน CCNA ห้องปฏิบัติการโทรคมนาคม ชุดปฏิบัติการไมโครเวฟและการสื่อสารทางแสง ชุดปฏิบัติการทดสอบมัลติมิเตอร์เวฟสำหรับเทคโนโลยี 5G ห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ โดยในปีการศึกษา 2568 ทางคณะฯได้เพิ่มห้องปฏิบัติการ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาจากเดิม ณ อาคารศรีวิชัยวิทยา โดยได้เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น 8 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง 66805 และ 66806 และ ชั้น 6 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง 66605 66606 และ 66607 และมีการจัดซื้อครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียนและปรับปรุงเครื่องมือที่ทันสมัยมากขึ้น โดยใช้งบประมาณสะสมประจำปีของคณะฯเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ ได้แก่ 1) ชุดโปรเจกเตอร์และจอภาพ 2) ชุดเครื่องเสียงประจำห้องเรียน ประจำห้องเรียนรวมของคณะฯ นอกจากนี้คณะฯ ยังมีห้องประชุมขนาดใหญ่ และห้องประชุมขนาดเล็กที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม กลุ่ม การประชุม สัมมนา ของบุคลากร นักศึกษา โดยภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ เครื่องวิซวลไลเซอร์ ชุดเครื่องเสียงและไมโครโฟน และกระดานอิเล็กทรอนิกส์แบบอินเตอร์แอคทีฟ คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและอาคารสถานที่ มีพนักงานผู้ดูแลความสะอาดเรียบร้อย ซึ่งมีระบบ บันทึกการดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ประจำวัน มีเจ้าหน้าที่และวิศวกรประจำอาคาร คอยดูแลการ บำรุงรักษาอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกต่อผู้สอนและนักศึกษาเวลามาใช้บริการ โดยมีการตรวจเช็คสภาพ การใช้อุปกรณ์เป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีระบบบันทึกการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ชำรุด มีระบบการแจ้งซ่อม และการจองขอใช้ห้องเรียน ห้องประชุมล่วงหน้าผ่านระบบออนไลน์	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ระดับหลักสูตร หลักสูตรสาขาวิชาฯ มีห้องเรียน ห้องกิจกรรม ห้องสำหรับการทำโครงการ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางวิศวกรรมโทรคมนาคม ทั้งนี้ในทุกปีการศึกษามหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ความจำเป็น และวางแผนในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน วิจัย และภารกิจอื่น ๆ ของหลักสูตร  รูปที่ 7.1-1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 7.1-2 ห้องเรียนวิชาบรรยาย	
➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา โดยยึดหลักทันสมัย (Up-to-date) พร้อมใช้งาน (Readily Available) และใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Effectively Deployed) เพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) อย่างรอบด้าน ในมิติความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ (Up-to-date) มีการจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกสำหรับนักศึกษา มีกระบวนการทบทวนรายละเอียดครุภัณฑ์ เพื่อให้มีความทันสมัยต่อการใช้งานสำหรับการจัดทำแผนอย่างต่อเนื่อง โดยงานนโยบายและแผนของคณะ โดยในปีการศึกษา 2567 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์สำหรับการจัดการ	AUN-QA-7-7.2-1 ห้องปฏิบัติการหลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เรียนการสอนรวมทั้งสิ้น 20 รายการ โดยกระจายลงสู่หลักสูตรสาขาวิชาที่ขอรับการจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ ประกอบด้วย ในมิติความพร้อมใช้งาน (Readily Available) มีระบบจองใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ด้วยบัญชีของมหาวิทยาลัย มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการประจำทุกห้อง ช่วยดูแลการเปิดใช้งานและความปลอดภัย โดยเปิดให้ใช้บริการทั้งในและนอกเวลาเรียน ในมิติการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ (Effectively Deployed) โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เช่น การจัดตารางการใช้งานโดยใช้ระบบจองออนไลน์เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนและว่างเปล่า การจัดทำแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซมอย่างมีระบบเพื่อลด Downtime ของเครื่องมือ เป็นต้น ทั้งนี้ในทุกปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ รวมถึงการรวบรวมข้อมูลการใช้งานแต่ละห้อง/อุปกรณ์ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ความจำเป็น และวางแผนในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน วิจัย และภารกิจอื่น ๆ ของหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรในปีถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการที่จำเป็นสำหรับการสอนรายวิชาปฏิบัติ โดยในส่วนของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมมีห้องปฏิบัติการดังนี้ 1) ห้องปฏิบัติการออกแบบวงจรดิจิทัลและลอจิก 2) ห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า 3) ห้องปฏิบัติการการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย 4) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมไมโครเวฟและการสื่อสารทางแสง 5) ห้องปฏิบัติการเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า 6) ห้องปฏิบัติการเครือข่ายโทรคมนาคมมาตรฐาน CCNA	

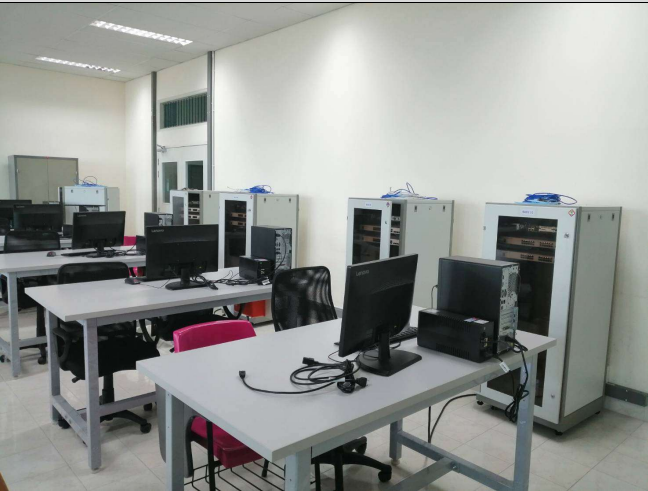




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
7) ชุดห้องปฏิบัติการทดสอบมัลติมีเตอร์เวฟสำหรับเทคโนโลยี 5G นักศึกษาใช้ลงปฏิบัติงานในวิชาปฏิบัติและสามารถเข้าใช้ทดลอง เก็บข้อมูล เมื่อลงเรียนรายวิชาวิชาโครงการวิศวกรรม  รูปที่ 7.2-1 ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมโทรคมนาคม(661007)  รูปที่ 7.2-2 ห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า (66401)	

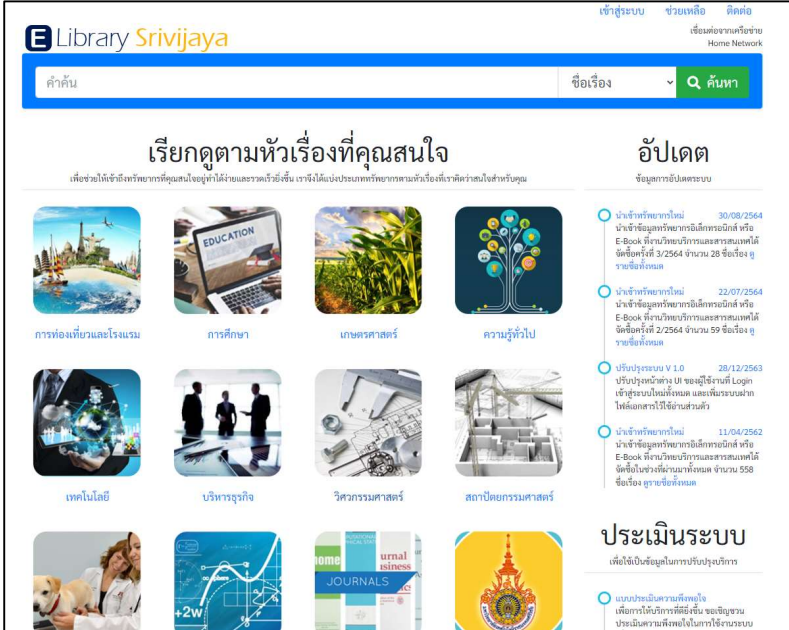




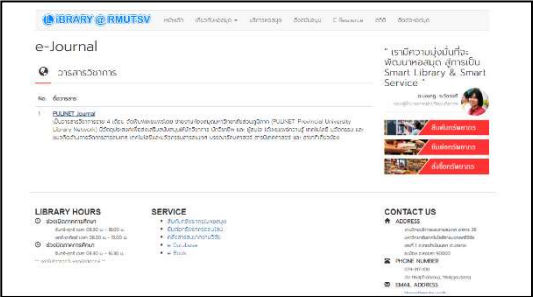
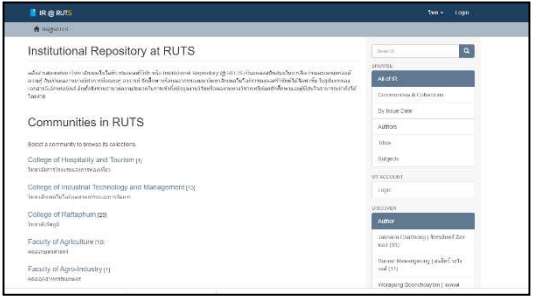
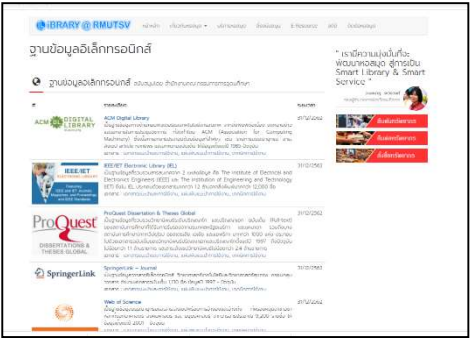
ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 7.5 ปฏิบัติการเครือข่ายโทรคมนาคมมาตรฐาน CCNA (661002)	
➢ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. ในส่วนของห้องสมุด มหาวิทยาลัยมีห้องสมุด สำหรับเป็นศูนย์บริการวิชาการ ที่ให้บริการทางด้านการเรียนการสอน และเป็นคลังข้อมูลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ของมหาวิทยาลัยฯ เปิดให้บริการวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 – 18.00 น. และวันเสาร์-วันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 15.00 น. ในช่วงเปิดภาคการศึกษา และในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น. ในช่วงปิดภาคการศึกษา ดำเนินการโดยกลุ่มงานวิทยบริการและสารสนเทศ ซึ่งเป็นส่วนงานภายใต้สำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพื้นที่สำหรับการอ่านหนังสือ รองรับการดำเนินงานทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม มีทรัพยากร สิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 ชื่อเรื่อง มีหนังสือพิมพ์ วารสารมากกว่า 70 สำนักพิมพ์ สามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ มีบริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง มีบริการห้องโฮมเธียเตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัย มีบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library Srivijaya) สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัย	AUN-QA-7-7.3-1 งานวิทยบริการและสารสนเทศ มทร.ศรีวิชัย http://opac.rmutsv.ac.th/main/index.aspx AUN-QA-7-7.3-2 เว็บห้องสมุด มทร.ศรีวิชัย https://lib.rmutsv.ac.th/site/th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากร และนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ https://elib.rmutsv.ac.th/ โดยมีทรัพยากรครอบคลุมหลากหลายศาสตร์ ประกอบด้วย ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้านการศึกษา ด้านเกษตรศาสตร์ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านเทคโนโลยี ด้านบริหารธุรกิจ ด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ ด้านสัตวแพทยศาสตร์ ผลงานวิจัย วารสาร และสิ่งพิมพ์ มหาวิทยาลัย รายละเอียดดังรูปที่ 7.3-1  รูปที่ 7.3-1 ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library Srivijaya) นอกจากนี้ยังมีบริการอื่นๆ ในรูปแบบของ Digital Library ประกอบ e-Journal (วารสารอิเล็กทรอนิกส์) e-Magazine (นิตยสารอิเล็กทรอนิกส์) e-Database (ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) E-Thesis (ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์) รายละเอียดดังรูปที่ 7.3-2 – 7.3-5	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 7.3-2 ระบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) (URL : http://lib.rmutsv.ac.th/site/node/63)  รูปที่ 7.3-3 ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ (E-Thesis) (URL : https://www.repository.rmutsv.ac.th/)  รูปที่ 7.3-4 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Database) (URL : http://lib.rmutsv.ac.th/site/node/11)	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รูปที่ 7.3-5 นิตยสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Magazine) (URL : http://lib.rmutsv.ac.th/e-magazine/) และมีช่องทางสำหรับการสั่งซื้อทรัพยากรผ่านระบบ E-Library และผ่านระบบ Social media (Facebook/ Line) หรือจุดบริการภายในห้องสมุดรวมถึงมีการสำรวจความต้องการหนังสือผ่านมายังคณะ โดยห้องสมุด มีการประเมินผลระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการให้บริการ ครอบคลุม 5 ประเด็น ประกอบด้วย ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ให้บริการ ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ความพึงพอใจด้านคุณภาพให้บริการ และการมีใจให้บริการ (Service mind) ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับ 4.63	
➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานทั้งในระดับของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ซึ่งพัฒนาโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 1. ระบบลงทะเบียน e-Passport	AUN-QA-7-7.4-1 ระบบ e-service ของมหาวิทยาลัย https://e-service.rmutsv.ac.th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. RMUTSV mail สำหรับบุคลากร/อาจารย์ 3. RMUTSV mail สำหรับนักศึกษา 4. ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) 5. ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6. ระบบภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต 7. ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document) 8. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ 9. ระบบแจ้งขอใช้บริการสารสนเทศ 10. ระบบเซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ e-Signature ในส่วนของคุณะฯ มีการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบายการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ โดยในปีการศึกษา คุณะฯ มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานของอาจารย์ สายสนับสนุน และนักศึกษา ดังนี้ - มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร เป็นศูนย์พัฒนาซอฟต์แวร์ และดูแลฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย สนับสนุนงานบริการและการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบสารสนเทศต่างๆ พร้อมใช้งาน ดังนี้	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร 1. ระบบลงทะเบียน e-Passport 2. ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับบุคลากร 3. Application เซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ 4. ระบบรายงานตัวชีวิต (KPI-MOR) 5. ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ 6. Microsoft Office 365 Education สำหรับบุคลากร 7. ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ มทร. ศรีวิชัย ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา 8. ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา 9. ระบบสารสนเทศนักศึกษา 10. ระบบจัดการเรียนการสอน (LMS) 11. ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร 12. ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษา 13. Microsoft Office 365 Education สำหรับนักศึกษา ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ มทร. ศรีวิชัย 14. Google Education 15. Microsoft Office 365 Education	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➢ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya Wi-Fi เปิดบริการแก่บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสามารถใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายตามภารกิจต่าง ๆ ประกอบด้วย การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารจัดการ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน IEEE 802.11b, 802.11g, 802.11a และ 802.11AC รายการอ้างอิง https://arit.rmutsv.ac.th/th/network รายละเอียดดังนี้ 1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ 1) มีการให้บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ในส่วนของโปรแกรม Microsoft Office Microsoft Windows Antivirus และ Microsoft Visio 2) มีการให้บริการแก้ปัญหาการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยผ่านระบบบริการแจ้งซ่อม https://ma.rmutsv.ac.th/index.php 2. ระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังรูปที่ 7.5-1 เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นจุดบริการที่บุคลากร และนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก พร้อมทั้งการจัดทำคู่มือการใช้งานเครือข่าย และช่องทางสำหรับการแจ้งปัญหาการใช้งาน ภายใต้บริการ 3 ชื่อสัญญาณ ดังนี้	AUN-QA-7-7.5-1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmutsv.ac.th/ AUN-QA-7-7.5-2 บริการต่าง ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmutsv.ac.th/th/services





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1) Srivijaya WiFi [Guest_ & IoT] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สาย ที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้เครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆได้ เช่น ทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประชุมสัมมนา อบรม หรือแม้กระทั่งมาติดตั้งหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสัญญาณดังกล่าวสามารถรองรับตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g ,802.11a และ 802.11AC 2) Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สาย ที่เปิดบริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำหรับการใช้งานใช้รหัส e-Passport เข้าสู่ระบบเครือข่าย 3) Eduroam เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่เปิดบริการเป็นเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam รูปที่ 7.5-1 แผนผังเครือข่ายไร้สายราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยในพื้นที่ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจุดบริการเครือข่ายไร้สายรวมทั้งสิ้น 133 จุด ประกอบด้วย - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (11) จำนวน 5 จุด - อาคารเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (12) จำนวน 4 จุด	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (18) จำนวน 13 จุด - โรงฝึกงานสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (19) จำนวน 2 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (20) จำนวน 11 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (21) จำนวน 2 จุด - อาคารศูนย์ฝึก CNC (22) จำนวน 10 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกล (23) จำนวน 5 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกล (24) จำนวน 2 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่อง (25) จำนวน 2 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (26) จำนวน 5 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมโยธา (27) จำนวน 10 จุด - อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมโยธา (52) จำนวน 10 จุด - อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (66) จำนวน 50 จุด - อาคารฝึกงานวิศวกรรมอุตสาหกรรม (67) จำนวน 2 จุด ในส่วนของคณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสำหรับการดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับดูแลให้บริการคณาจารย์ และนักศึกษา ตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน การบำรุงดูแลอุปกรณ์ ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งปัญหาการใช้งานได้ทันที นอกจากนี้มีแผนในการบำรุงรักษา ดังนี้ 1. การตรวจเช็คย่อย รายสัปดาห์ ให้พร้อมใช้งาน 2. การตรวจเช็คใหญ่ จะทำการตรวจสอบในช่วงปิดเทอม โดยการสำรวจและติดตั้งโปรแกรมสำเร็จรูปที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนในเทอมถัดไป สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya Wi-Fi เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆ (การเรียนการสอน	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร) ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC โดยมีการปรับปรุงระบบอยู่เสมอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของระบบ  รูปที่ 7.5-2 บริการต่างๆ ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  รูปที่ 7.5-3 Line OA AI ของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 7.5-4 เพจของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม	
➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย และสุขอนามัย และมีแนวทางอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ (Inclusive Access) ตามนโยบายมหาวิทยาลัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และเปิดกว้างสำหรับทุกคน ด้านความปลอดภัยในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย 1. จัดทำป้ายข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ และปิดประกาศให้เห็นชัดเจน 2. มีป้ายบอกทางหนีไฟและเห็นได้ชัดเจน โดยต้องมีแสงสว่างในตัวเองหรือใช้ไฟส่องให้เห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา หรือใช้รูปภาพบอกทางหนีไฟตามมาตรฐาน 3. มีระบบน้ำดับเพลิงและอุปกรณ์ประกอบที่ใช้ในการดับเพลิงขั้นต้นได้อย่างเพียงพอในทุกส่วนของอาคาร	AUN-QA-7-7.6-1





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4. จัดให้มีเครื่องดับเพลิงแบบเคลื่อนย้ายได้ ซึ่งได้มาตรฐานที่สำคัญ มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมกำหนด 5. มีการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับชนิดและวิธีใช้งานเครื่องดับเพลิงแบบเคลื่อนย้ายได้ไว้ที่ตัวถังหรือบริเวณที่ติดตั้ง 6. มีการตรวจสอบถังดับเพลิงให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ไม่น้อยกว่า 6 เดือนต่อครั้ง พร้อมติดป้ายแสดงผลการตรวจสอบ และวันที่ทำการตรวจสอบ และเก็บผลการตรวจสอบให้สามารถตรวจสอบได้ การเข้าถึงได้ของผู้มีความต้องการพิเศษ คณะฯ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงกำหนดลักษณะหรือการจัดให้มีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร เพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ พ.ศ. 2555 ซึ่งกำหนดในข้อ 3 การจัดให้มีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการในอาคารหรือสถานที่เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ประกอบด้วย (1) ที่นั่งสำหรับคนพิการหรือพื้นที่สำหรับจอดรถคนพิการ (2) ทางลาด (3) พื้นผิวต่างสัมผัสสำหรับคนพิการทางการเห็น (4) บันไดเลื่อนสำหรับคนพิการ (5) ราวกันตกหรือผนังกันตก (6) ห้องน้ำสำหรับคนพิการ (7) ลิฟต์สำหรับคนพิการ (8) ที่จอดรถสำหรับคนพิการ จากรายการดังกล่าว คณะวิศวกรรมศาสตร์จัดให้มีอุปกรณ์ ดังนี้ ทางลาด ราวกันตกหรือผนังกันตก และห้องน้ำสำหรับคนพิการ ในระดับหลักสูตรมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ภายใต้แนวปฏิบัติในภาพรวมของคณะฯ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ได้มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง โดยจัดให้มีถังขยะแยกสีตามพื้นที่ และมาตรฐานความปลอดภัย ด้าน	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อัคคีภัย โดยมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ และวิศวกรประจำคณะฯ ดูแลรายละเอียดดังนี้ 1) มาตรฐานด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีระบบแจ้งเตือนอัคคีภัย Fire Alarm ประจำอาคารทุกชั้น มีชุดดับเพลิงประจำอาคารทุก ชั้นๆ 2 จุด ทั้งโซนด้านหน้าและด้านหลัง ตามมาตรการด้านความปลอดภัย มีการบำรุงรักษา สม่าเสมอและมีวิธีการใช้งานที่เข้าใจง่าย มี มาตรฐานและข้อปฏิบัติสำหรับการใช้ลิฟท์ประจำอาคารทั้ง 2 ตัว และมีมาตรการ ความปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด CCTV ประจำอาคารศรีวิชัยวิทยา 2) มาตรฐานด้านความสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ได้แก่ 1) มาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะฯตามที่กฎหมายกำหนด โดย นอกจากมีมาตรการกำกับแล้ว คณาจารย์ผู้สอนก็ได้กำชับและ ตักเตือนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอในเรื่องมาตรการ ห้ามสูบบุหรี่ ภายในมหาวิทยาลัยและสถานที่ที่ไม่ได้รับอนุญาต 2) มาตรการลดความเสี่ยงด้านสุขภาพเกี่ยวกับโรคโควิด 19 และ 3) มาตรการด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด ทางคณะฯได้จัดบริการถังขยะทุกพื้นที่และให้มีการคัดแยก ขยะก่อนทิ้ง โดยจัดให้มีถังขยะแยกสีตามพื้นที่ มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายของกิจกรรม 5ส พลัส เพื่อปรับปรุง สภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกระดับ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยกำหนดให้มีกิจกรรม 5ส พลัส ขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ปลุกจิตสำนึก และปลูกฝังทัศนคติที่ดี และเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➢ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดสภาพแวดล้อมพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพของนักศึกษาและบุคลากร โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเติบโตทางวิชาการ และพัฒนาการส่วนบุคคล เช่น การพัฒนาระบบ Smart Campus เช่น ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ และระบบ Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมทั่วบริเวณ อาคารห้องสมุดที่ทันสมัย สถานที่สำหรับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล ลู่วิ่ง และสนามกีฬาในร่มที่รองรับวอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ และแบดมินตัน ซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพกาย และเป็นพื้นที่เชื่อมสัมพันธ์ทางสังคมของนักศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ในพื้นที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดเตรียมพื้นที่เพื่อรองรับทั้งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ดังนี้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) มีการวางผังพื้นที่การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวกในการเข้าถึง และความเหมาะสมกับกิจกรรมทางวิชาการ เช่น 1. อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีระบบปรับอากาศและอุปกรณ์การเรียนที่ครบถ้วน 2. อาคารมีสิ่งอำนวยความสะดวกบางส่วนรองรับผู้พิการ/ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ได้แก่ ทางลาด ราวกันตกหรือผนังกันตก และห้องน้ำสำหรับคนพิการ (รายละเอียดตามข้อ 7.6) โดยคณะมีแผนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมให้ครบถ้วนตามกฎหมายกระทรวงในระยะถัดไป 3. พื้นที่โรงอาหารของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งตั้งอยู่บริเวณลานกิจกรรมชั้น 2 อาคารศรีวิศวรวิทยา ให้บริการด้วยอาหารสะอาด มีคุณภาพ และ	AUN-QA-7-7.7-1





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ราคาย่อมเยา โดยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ มีการดูแลความสะอาด และการประเมินความพึงพอใจเป็นระยะ 4. พื้นที่ Co-Working Space ภายในคณะ ได้จัดพื้นที่ทำงานร่วม สำหรับนักศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการประชุมกลุ่ม การค้นคว้า และการทำงานอิสระในบรรยากาศสร้างแรงบันดาลใจ โดยเน้นพื้นที่เปิดโล่ง โปร่งสบาย มีอุปกรณ์ครบครัน และสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 5. พื้นที่สำหรับกิจกรรมและโครงการ เช่น ลานกิจกรรมชั้น 2 อาคารศรีวิศวิทยา ลานกิจกรรมของแต่ละหลักสูตร ห้องประชุมศรีวิศวะ ห้องประชุมกัลปพฤกษ์ ได้รับการใช้จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมวิชาการ เวทีแสดงผลงาน การแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งช่วยสร้างควมมีชีวิตชีวาและส่งเสริมความสัมพันธ์ สภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) ส่งเสริมบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความเคารพ ความร่วมมือ และการยอมรับความหลากหลาย เช่น 1) การจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และศิษย์เก่า เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ การแนะแนวอาชีพโดยศิษย์เก่า และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เช่น สโมสรนักศึกษา ชมรมจิตอาสา และชมรมวิชาการ 3) การสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills เช่น การประกวดนวัตกรรม การพูดในที่สาธารณะ และกิจกรรมจิตสาธารณะ 4) การมีช่องทางรับฟังเสียงนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น กล่องเสนอแนะ การประชุมสภานักศึกษา และการประเมินความพึงพอใจรายปี สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา (Psychological Environment) ด้านการดูแลจิตใจและอารมณ์ของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1) การให้บริการปรึกษาด้านจิตวิทยาโดยนักจิตวิทยาวิชาชีพหรือผู้ผ่านการอบรม 2) การจัดกิจกรรมสร้างพลังบวก เช่น ค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ 3) การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการเป็นที่ปรึกษาเชิงบวก (Positive Coaching) หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมีพื้นที่ทำงานร่วม (co-working space) เพื่อให้นักศึกษาได้มีพื้นที่ทำงาน กิจกรรมนอกห้องเรียน มีห้องกิจกรรมสำหรับนักศึกษา (661003)  รูปที่ 7.7-1 co-working spaceหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม  รูปที่ 7.7-2 พื้นที่ทำงานร่วม (co-working space)	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 รูปที่ 7.7-3 พื้นที่ห้องกิจกรรม	
➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. คณะวิศวกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับภารกิจบริบทของผู้รับบริการ และสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และเป็นมิตร ซึ่งกำหนดสมรรถนะ การประเมิน และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ 1. การกำหนดสมรรถนะสำหรับการสรรหาและมอบหมายหน้าที่ คณะฯ ได้มีการกำหนดคุณลักษณะ และสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสถานที่อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสรรหา มอบหมายงาน และวางแผนพัฒนา โดยสมรรถนะหลักที่พิจารณาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ วิศวกรห้องปฏิบัติการ และวิศวกรทั่วไป โดยมีรายละเอียดดังนี้ กลุ่มวิศวกรห้องปฏิบัติการ มีหน้าที่ดูแลเครื่องมือทางวิศวกรรมในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร การให้คำแนะนำนักศึกษาในการใช้เครื่องมือ การตรวจสอบความปลอดภัย และการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) คณะได้มีการกำหนดสมรรถนะเฉพาะเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับลักษณะงานเฉพาะทาง ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยีและเครื่องมือเฉพาะทางใน	AUN-QA-7-7.8-1 ข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการหรือประเภทสนับสนุน) ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร hr.mutsv.ac.th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สาขาวิศวกรรม ทักษะการสื่อสารและการให้บริการ (Service Mind) ความสามารถในการสื่อสารกับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ทักษะด้านเทคนิคในการซ่อมแซมเบื้องต้น การดูแลรักษา และการจัดเตรียมสถานที่ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและตอบสนองต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น กลุ่มวิศวกรทั่วไป โดยสมรรถนะหลักที่พิจารณา ได้แก่ ทักษะการสื่อสารและการให้บริการ (Service Mind) ทักษะการสื่อสารและการให้บริการแก่ผู้ใช้งาน ทั้งคณาจารย์ นักศึกษา และบุคคลภายนอก ความรู้ด้านระบบอาคาร เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา ปรับอากาศ และความปลอดภัย ทักษะด้านเทคนิคในการซ่อมแซมเบื้องต้น การดูแลรักษา และการจัดเตรียมสถานที่ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและตอบสนองต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น โดยสมรรถนะดังกล่าวใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรใหม่ และใช้วางแผนการมอบหมายหน้าที่ให้ตรงกับจุดแข็งของแต่ละคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการให้บริการ 2. การประเมินและพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง หลังจากมอบหมายงานแล้ว บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการประเมินผลการทำงานเป็นประจำทุกปี ผ่านระบบประเมินผลของมหาวิทยาลัย รวมถึงการประเมินจากผู้ให้บริการ เช่น นักศึกษา อาจารย์ หรือผู้ปกครอง โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ หรือช่องทางการร้องเรียน-เสนอแนะ โดยผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ประกอบแผนพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดส่งเข้าร่วมอบรมเฉพาะทาง การจัดอบรมเชิงเทคนิคเพิ่มเติม เช่น การบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ การบำรุงรักษาเครื่องมือ และการพัฒนาทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสารกับผู้ให้บริการในกรณีเกิดปัญหา เป็นต้น 3. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ในการทำงาน ภายในหน่วยงานสนับสนุนของคณะ มีการจัดทำแผนผังบทบาทหน้าที่ (Responsibility Map) อย่างชัดเจน โดยระบุขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง รวมถึงความสัมพันธ์เชิงประสานงานระหว่างหน่วยงาน	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จากผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบพัฒนาสมรรถนะและการบริหารจัดการบุคลากรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยความคาดหวังสำคัญ ได้แก่ ความรวดเร็วในการตอบสนอง ความพร้อมใช้งานของสถานที่ และความสะดวกปลอดภัย คณะจึงมีการปรับปรุงรูปแบบการทำงานของหน่วยงานสนับสนุน เช่น การจัดระบบ Ticket แจ้งซ่อมแบบออนไลน์ การติดตามสถานะงาน และการมอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของแต่ละบุคลากร มหาวิทยาลัยกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรประเภทสนับสนุน 2 องค์ประกอบ คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 2. พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ตามแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน) ซึ่งมีส่วนของแผนพัฒนาผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล (Individual Performance Improvement Plan) กรณีสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนระดับที่แสดงออกต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรสายสนับสนุนจะมีการกำหนดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะงาน	
➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และบริการนักศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ วิจัย และการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพดังกล่าวดำเนินการผ่าน กระบวนการประเมิน	AUN-QA-7-7.9-1 ข้อมูลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ https://eng.rmutsv.ac.th/engineeri/th/content/1907-1686406160-124-100623





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
(Evaluation) และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Enhancement) โดยมีข้อมูลจากผู้ใช้บริการเป็นฐานหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ในระดับมหาวิทยาลัย และคณะฯ มีกระบวนการติดตามระดับความพึงพอใจคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ และบริการนักศึกษา) ด้วยแบบสอบถามประกอบด้วย 1. ความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ 2. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ผ่านโครงการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี "ชุมชนนักปฏิบัติ" ระดับมหาวิทยาลัย กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำนักงานอธิการบดี KM Day เรียนรู้เล่าสู่กันฟัง 2025 ภายใต้อาณาเขตการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ โดยนำแนวทางผลงานของหน่วยที่มีผลการดำเนินงานระบบ Good/Best Practice มาใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการให้บริการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้ หอสมุด งานวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ความพึงพอใจในด้านครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเองและอุปกรณ์ไอที และความพึงพอใจด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ โดยแสดงผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ http://lib.rmuts.ac.th/site/th เมนูสถิติ	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมในปีการศึกษา 2567 พบว่า <u>อยู่ในระดับดีมาก</u> ทั้งนี้ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 พบว่า <u>อยู่ในระดับดีมาก</u> สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย ในประเด็นต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา (ระบบการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์) ด้านการให้บริการ (ระบบลงทะเบียน e-passport ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บริการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผ่านช่องทางต่างๆ Facebook /line) ด้านการบริหาร (ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya Wi-Fi [e-Passport] ระบบเครือข่ายพื้นฐาน) โดยผ่านระบบออนไลน์ รายละเอียดดังรูป รูปที่ 7.9-1 การประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการรับบริการของนักศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นด้านๆต่าง 5 ด้าน มีระดับผลการประเมินดังนี้ 1) ด้าน สื่อ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนระดับความพึงพอใจ 5	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ระดับความพึงพอใจ 5 3) ด้านการให้บริการวิชาการ ระดับความพึงพอใจ 5 4) ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะฯ ระดับความพึงพอใจ 5 5) ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะฯ ระดับความพึงพอใจ 5	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน
ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย.





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

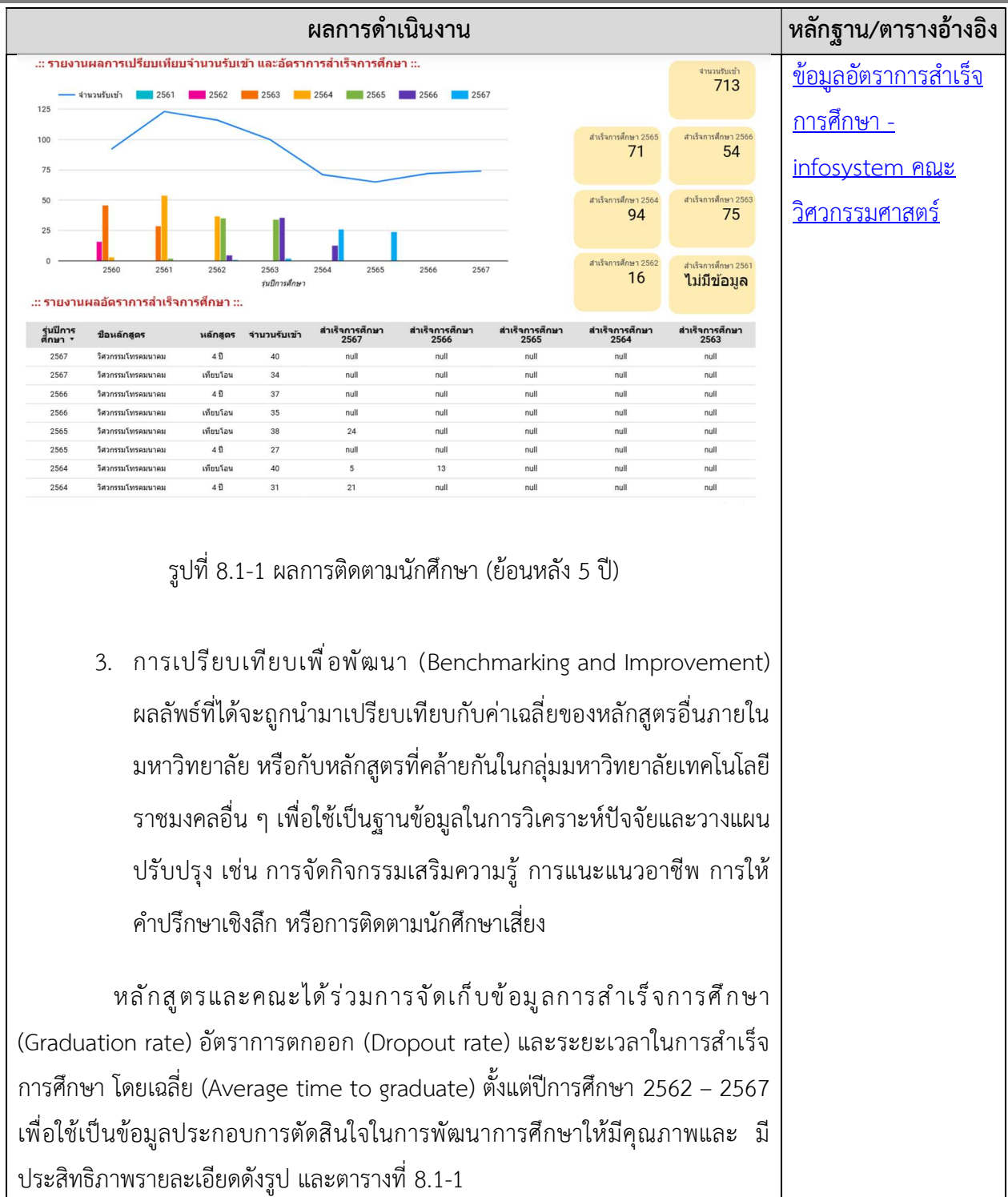
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

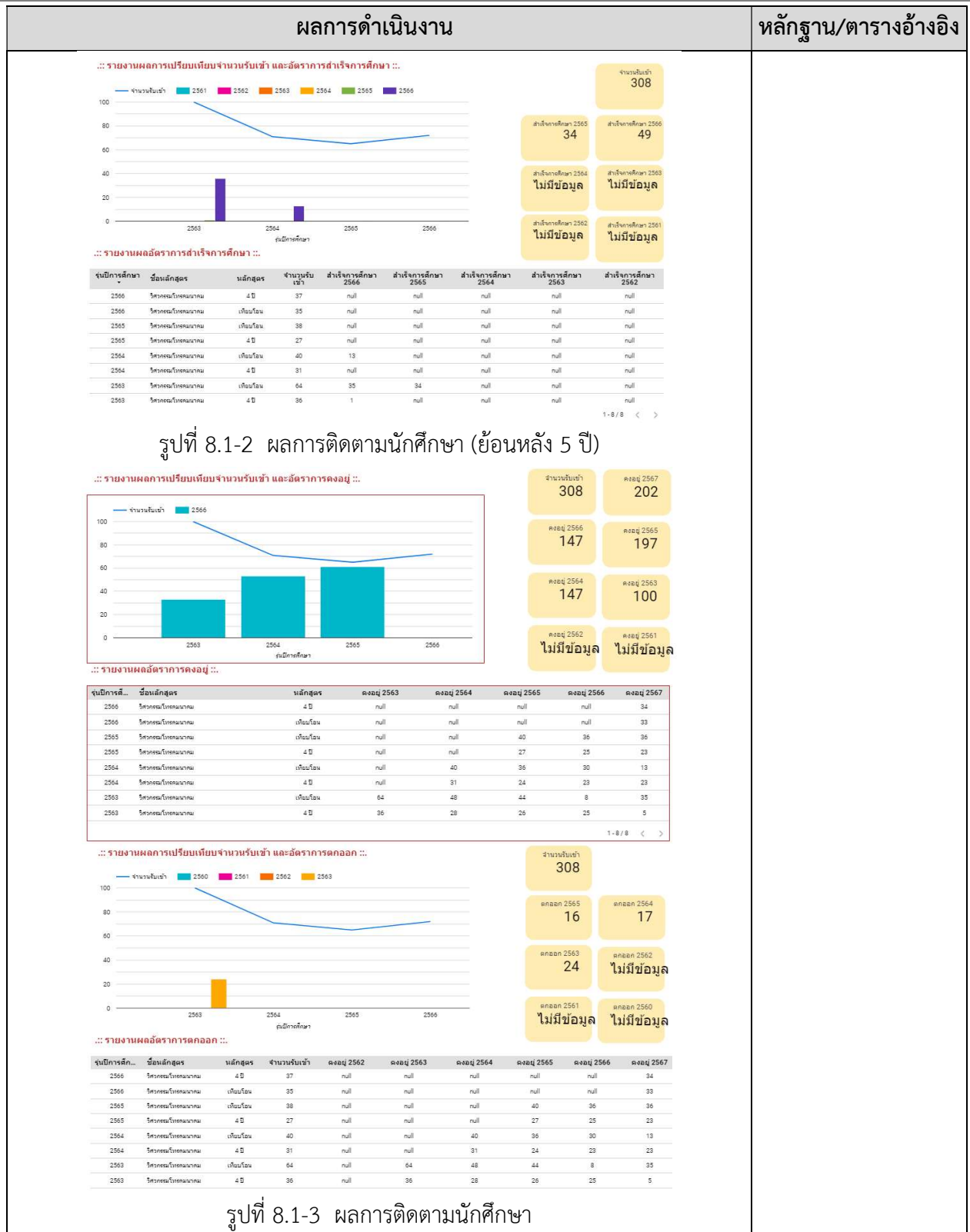




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																														
➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะตัวชี้วัดสำคัญ ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา (Pass Rate) อัตราการคัดออก/ลาออก (Dropout Rate) และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (Average Time to Graduate) ซึ่งเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนนักศึกษาอย่างรอบด้าน โดยมีกระบวนการดังนี้ 1. การกำหนดตัวชี้วัด (Establishment) หลักสูตรได้กำหนดค่ามาตรฐานสำหรับตัวชี้วัดทั้ง 3 รายการไว้ในระดับที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์คุณภาพระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1) อัตราการสำเร็จการศึกษา $\geq 80\%$ ภายใน 4 ปี (สำหรับหลักสูตร 4 ปี) 2) อัตราการลาออก/คัดออก $\leq 5\%$ 3) ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ≤ 4.5 ปี 2. การติดตามและรายงานผล (Monitoring) ข้อมูลของนักศึกษาทุกคนจะถูกติดตามผ่านระบบทะเบียนกลาง โดยมีการวิเคราะห์สถิติและรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพในทุกปีการศึกษา ตารางที่ 8-1 ผลการติดตามนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี (ย้อนหลัง 5 ปี) <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนผู้จบ (คน)</th><th>Pass Rate (%)</th><th>Dropout Rate (%)</th><th>Average Time (ปี)</th></tr><tr><td>2564</td><td>43</td><td>74.13</td><td>25.87</td><td>4</td></tr><tr><td>2565</td><td>48</td><td>77.41</td><td>22.69</td><td>4</td></tr><tr><td>2566</td><td>36</td><td>63.15</td><td>36.85</td><td>4</td></tr><tr><td>2567</td><td>23</td><td>74.19</td><td>25.81</td><td>4</td></tr><tr><td>2568</td><td>23</td><td>85</td><td>15</td><td>4</td></tr></table>	ปีการศึกษา	จำนวนผู้จบ (คน)	Pass Rate (%)	Dropout Rate (%)	Average Time (ปี)	2564	43	74.13	25.87	4	2565	48	77.41	22.69	4	2566	36	63.15	36.85	4	2567	23	74.19	25.81	4	2568	23	85	15	4	AUN-QA-8-8.1-1 ระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ https://datastudio.google.com/u/0/reporting/eca0bfd6-6432-45d0-bec3-153d30be89b9/page/C1srB AUN-QA-8-8.1-2 ระบบแสดงข้อมูลนักศึกษา AUN-QA-8-8.1-3 ระบบฐานข้อมูล ENG-AUN QA - infosystem คณะวิศวกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	จำนวนผู้จบ (คน)	Pass Rate (%)	Dropout Rate (%)	Average Time (ปี)																											
2564	43	74.13	25.87	4																											
2565	48	77.41	22.69	4																											
2566	36	63.15	36.85	4																											
2567	23	74.19	25.81	4																											
2568	23	85	15	4																											









ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จากข้อมูลพบว่านักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม ภาคปกติแผนการเรียน 4 ปี มีอัตราการสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นนักศึกษาแรกเข้าของปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน สำเร็จการศึกษาในเวลา 4 ปี ตามแผน จำนวน 23 คน	
➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. คณะวิศวกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระยะหลังเรียนจบ ทั้งในด้านการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ การประกอบธุรกิจของตนเอง และการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยได้มีการกำหนดตัวชี้วัด กลไกติดตามผล และการเปรียบเทียบ (Benchmarking) อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนและการแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีกระบวนการดังนี้ 1.การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายผลลัพธ์ของบัณฑิตหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษา (Graduate Outcomes) โดยมีตัวชี้วัดหลัก ได้แก่ 1) อัตราการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา $\geq 80\%$ 2) อัตราการประกอบอาชีพอิสระ/เป็นผู้ประกอบการ $\geq 5\%$ 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทขึ้นไป $\geq 0\%$ 4) ความสอดคล้องของงานที่ทำกับสาขาวิชาที่เรียน $\geq 80\%$ 2.กลไกการติดตามและการรายงานผล (Monitoring & Reporting) มีการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผ่านเว็บไซต์ https://studentwork.rmutsv.ac.th หลักสูตรและคณะฯ มีการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย https://studentwork.rmutsv.ac.th	AUN-QA-8-8.2 -1 ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย https://studentwork.rmutsv.ac.th/ AUN-QA-8-8.2 -2 รายงานสรุปข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต http://ir.rmutsv.ac.th/employment-graduates/report AUN-QA-8-8.2 -2 ระบบสารสนเทศเพื่อ งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในคณะ วิศวกรรมศาสตร์





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รูปที่ 8.2-1 ระบบภาวการณ์มีงานทำบัณฑิต โดยกำกับติดตามข้อมูลสภาพของการทำงานปัจจุบันของบัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา บัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย นำข้อมูลไปอ้างอิงสำหรับการวางแผนการผลิตบัณฑิตตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีการจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ต่อไป 3.ผลลัพธ์ด้านการมีงานทำจะถูกเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของระดับคณะ มหาวิทยาลัย และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ในสถาบันอื่น เพื่อประเมินศักยภาพในการแข่งขัน และพัฒนาจุดอ่อนของหลักสูตร	https://datastudio.google.com/u/0/reporting/8846bf02-3fa6-44b6-8d0b-1ca2e78b40d/page/fBgrB





ผลการดำเนินงาน												หลักฐาน/ตารางอ้างอิง	
ตาราง 8.2-2 ข้อมูลแสดงผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)													
ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา												
	2563		2564		2565		2566		2567		2568		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	43		48	4	76		2		21		23		
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	79	95.2	79	94.68	62	87.32	42	100	49	90.74			
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	36	85.7	31										
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	18	21.9	7		1		19			25			
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด	40	48.6	31										
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.3	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		85.7		86.57		30.91		87.18		82.05			
จากข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2567 ที่ประกอบอาชีพภายในระยะเวลา 1 ปี พบว่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ 82.05 % ประกอบด้วยบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) คิดเป็นร้อยละ และการศึกษาต่อของบัณฑิตหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม 1.19 % โดยใช้ข้อมูลภาวะการมีงานทำตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 – 2567 พบว่า อัตราการได้งานทำมีแนวโน้มทรงตัวบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการมีแนวโน้มลดลงแต่การมีงานทำในสถานประกอบการมีแนวโน้มสูงขึ้น และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิตน้อยเนื่องจากบัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำมากกว่าการศึกษาต่อ ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีมีการเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการได้งานทำการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ โดยคณะฯ จะดำเนินการศึกษาสภาพการณ์การทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาปัญหา การทำงาน คุณลักษณะบางประการที่เอื้อต่อการได้งานของบัณฑิต ความสอดคล้องของคุณลักษณะของบัณฑิต โดยใช้ข้อมูลภาวะการมีงานทำ และการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในปีการศึกษา 2568													

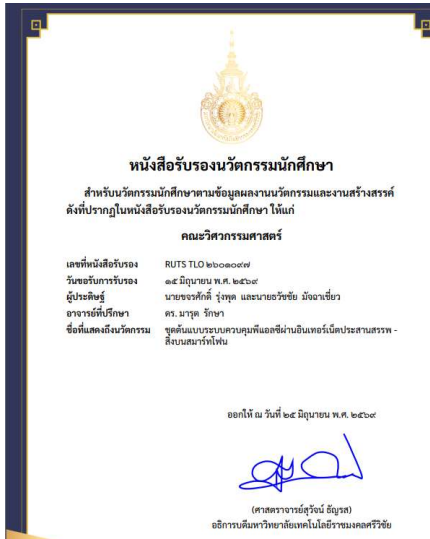




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. คณะวิศวกรรมศาสตร์มีนโยบายส่งเสริมการวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในระดับคณาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลไกสนับสนุน และระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งดำเนินการเปรียบเทียบกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของคณะและมหาวิทยาลัย 1. การกำหนดเป้าหมายและกลไกสนับสนุน คณะมีการกำหนดทิศทางการวิจัยไว้อย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์ โดยมีเป้าหมายครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพของ บทความวิจัยและบทความวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 2) การส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้จริงได้ พร้อมการจดทรัพย์สินทางปัญญา 3) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งภายในมหาวิทยาลัย ภาควิชา และชุมชน เพื่อขยายผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มีโอกาสทำ โครงการวิจัย (Senior Project) ที่มีคุณภาพในเชิงวิชาการ และสามารถต่อยอดไปสู่การตีพิมพ์ หรือการประกวดนวัตกรรมในระดับชาติ/นานาชาติได้ 2. การติดตามผลการดำเนินงาน คณะมีระบบฐานข้อมูลเพื่อบันทึกและติดตามผลผลิตงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา แยกตามประเภท เช่น - งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร - งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ขอจดสิทธิบัตร - งานวิจัยร่วมกับชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม	AUN-QA-8-8.3-1 เกณฑ์การพิจารณา ความเป็นนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย http://plan.rmutsv.ac.th/sites/plan.rmutsv.ac.th/files/Innovation%20criteria%20RUTS%202020_0.pdf AUN-QA-8-8.3-2 ขั้นตอนการยื่นรับรอง นวัตกรรมสำหรับ นักศึกษา https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_ixpwOUWF PxYkBYDDtYfOFOR Z7mXKQ4?fbclid=IwAR00K9X-





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- การได้รับทุนวิจัยภายนอก - การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ การเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา (Benchmarking) ผลการดำเนินงานจะถูกเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของมหาวิทยาลัย รวมถึงข้อมูลจากกลุ่มคณะวิศวกรรมศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอื่น เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางส่งเสริมที่เหมาะสมในแต่ละปี หลักสูตรส่งเสริม และผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดยการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การบริการ วิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่จะดำเนินการผ่านรายวิชาโครงการทางวิศวกรรมโทรคมนาคม และการฝึกสหกิจศึกษาและฝึกงานทางวิศวกรรม โดยเน้นให้นักศึกษานำเอาวิชาการ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติต่าง ๆ นำไปปฏิบัติในสถานประกอบการในรูปแบบของ รายงานหัวข้อพิเศษ (Special Assignment) โดยสถานประกอบการกำหนดหัวข้อใน ลักษณะโครงการหรือปัญหาพิเศษให้นักศึกษาค้นคว้า สรุป และวิจารณ์ ซึ่งคณะฯ มีการจัดเก็บข้อมูลประเภท/จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ของนักศึกษา  รูปที่ 8.3-1 หนังสือรับรองนวัตกรรมนักศึกษา	G7nT56eaDnZSLK0 svjYmhe4i5oFq993 YKQooxkvccvEEEx9e gYa8 AUN-QA-8-8.3-3 การประกวดผลงาน นักศึกษาสหกิจศึกษา





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความสามารถที่บัณฑิตควรมีในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม และประเมินผลการบรรลุ PLO อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งทั้งเชิงตรงและเชิงอ้อม และจัดทำรายงานผลการประเมินในแต่ละรอบปีการศึกษา พร้อมทั้งแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อร่วมกันวางแผนการสอนให้ตอบเป้าหมายของ PLO ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น 1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้ - PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม - PLO2 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม เพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ และ การออกแบบ การสร้าง ปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม - PLO3 ออกแบบและวิเคราะห์ทางไฟฟ้า โทรคมนาคม ลายวงจร PCB สายอากาศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้เครื่องมือการคำนวณคอมพิวเตอร์ โปรแกรมการออกแบบคำนวณต่างๆ - PLO4 สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ - PLO5 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างประเทศ 2. แหล่งข้อมูลที่ใช้ประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์ (Direct & Indirect Evidences)	AUN-QA-8-8.2 -1 ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย https://studentwork.rmutsv.ac.th/ AUN-QA-8-8.2 -2 รายงานสรุปข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต http://ir.rmutsv.ac.th/employment-graduates/report AUN-QA-8-8.2 -2 ระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ https://sites.google.com/rmutsv.ac.th/aun-qa-2566





ผลการดำเนินงาน						หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ข้อมูลโดยตรง (Direct Evidence): - คะแนนจากรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ PLO - คะแนนโครงงาน Capstone / Senior Project - แบบประเมินผลฝึกงาน / สหกิจศึกษาโดยสถานประกอบการ - การประเมินผลงานในห้องปฏิบัติการ ข้อมูลโดยอ้อม (Indirect Evidence): - ความพึงพอใจของสถานประกอบการ 3. การวิเคราะห์และนำเสนอผลการบรรลุ PLO ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จะถูกวิเคราะห์โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และสรุปผลร้อยละของนักศึกษาที่ “บรรลุผล” และ “บรรลุในระดับดี” ต่อแต่ละ PLO ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังตารางที่ 8.4-1 ตารางที่ 8.4-1 ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Achievement)						
PLO	รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล หลัก	% นักศึกษาที่ บรรลุผล	เป้าหมาย (≥%)	ผ่านเกณฑ์ หรือไม่	
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ ของ องค์กรและสังคม	ประเมินใน ห้องเรียน	100%	80%	ผ่าน	
2	มีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้าน วิศวกรรมไฟฟ้าและ โทรคมนาคม เพื่อ ประยุกต์ใช้ในงานด้าน วิศวกรรมศาสตร์ และ การออกแบบ การสร้าง	ประเมินใน ห้องเรียน การสอบ สมรรถนะ วิชาชีพ	100%	80%	ผ่าน	





ผลการดำเนินงาน						หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม					
3	ออกแบบและวิเคราะห์ทางไฟฟ้า โทรคมนาคม ลายวงจร PCB สายอากาศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้เครื่องมือการคำนวณ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการออกแบบคำนวณต่างๆ	ประเมินในห้องเรียน การสอบสมรรถนะวิชาชีพ	100%	80%	ผ่าน	
4	สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้	ประเมินในห้องเรียน การสอบสมรรถนะวิชาชีพ	100%	80%	ผ่าน	
5	มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการรับ การถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างประเทศ	สอบภาษาอังกฤษ	100%	80%	ผ่าน	
การใช้ผลลัพธ์เพื่อการปรับปรุง จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าการสอบสมรรถนะ และภาษาอังกฤษยังมีนักศึกษาต้องสอบแก้ตัว ซึ่งหลักสูตรได้วางแผนการปรับปรุงในปีถัดไป ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการสอบ						





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. คณะวิศวกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า สถานประกอบการ บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน 1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และกรอบเนื้อหาการประเมิน กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่คณะกำหนดในการเก็บข้อมูลความพึงพอใจ ได้แก่ 1) นักศึกษา (ปัจจุบัน) : ด้านบรรยากาศทางวิชาการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน 2) สถานประกอบการ : คุณภาพของบัณฑิต 2. ระบบการเก็บข้อมูลและติดตามผล คณะฯ ใช้ระบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยในการเก็บข้อมูล โดยข้อมูลถูกรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลทุกปี และนำเสนอต่อหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเชิงแผนรายงาน รายละเอียดดังนี้ 1) ความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ โดยหัวข้อที่ประเมินครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน บรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และความพร้อมการให้บริการด้านทรัพยากรทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ รายละเอียดดังรูปที่ 8.5-1 ข้อมูลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ	AUN-QA-8-8.5-1 ระบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา AUN-QA-8-8.5-2 ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน AUN-QA-8-8.5-3 แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร AUN-QA-8-8.5-5 ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย AUN-QA-8-8.5-6 ระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ ระบบฐานข้อมูล ENG-AUN QA - infosystem คณะวิศวกรรมศาสตร์





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ข้อมูลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ ภาคการศึกษา: ทั้งหมด ปีการศึกษา: ทั้งหมด หลักสูตรสาขาวิชา: วิศวกรรมโทรคมนาคม ค้นหาข้อมูล... 20 จำนวนข้อมูลที่แสดง 4.75 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 5.00 คะแนนสูงสุด รูปที่ 8.5-1 ข้อมูลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ 2) ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยหัวข้อที่ประเมินจำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการวิชาการ ข้อมูลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษา: ทั้งหมด ปีการศึกษา: ทั้งหมด หลักสูตรสาขาวิชา: วิศวกรรมโทรคมนาคม ค้นหาข้อมูล... 10 จำนวนข้อมูลที่แสดง 30.25 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 236.00 คะแนนสูงสุด รูปที่ 8.5-2 ข้อมูลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยหัวข้อที่ประเมิน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านวิชาการและ	AUN-QA-8-8.5-6 สรุปผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน ของแต่ ละรายวิชา ประจำ ภาคการศึกษา 1 ปี การศึกษา 2568 AUN-QA-8-8.5-7 สรุปผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน ของแต่ ละรายวิชา ประจำ ภาคการศึกษา 2 ปี การศึกษา 2568





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การสนับสนุนการศึกษา และด้านบริการและพัฒนานักศึกษา โดยมีผล การประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รายละเอียดดังรูป ข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษา ภาคการศึกษา: หนึ่งชด ปีการศึกษา: หนึ่งชด หลักสูตรสาขาวิชา: วิศวกรรมโทรคมนาคม ค้นหาข้อมูล... 21 จำนวนข้อมูลที่แสดง 49.46 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 395.00 คะแนนสูงสุด ค่าเฉลี่ยแยกตามหลักสูตรสาขาวิชา แนวโน้มค่าเฉลี่ยแยกตามปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายข้อ รูปที่ 8.5-3 ข้อมูลความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4) ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน โดยหัวข้อที่ประเมินประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ ผู้สอน รายละเอียดดังตาราง	





ผลการดำเนินงาน										หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ผลการประเมิน ทฤษฎี 7 ด้าน										
	จำนวนผู้ประเมิน	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ด้านที่ 6	ด้านที่ 7	รวม	
ดร.มารุต รัชชา	2	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	
อ.พรชัย แคล้วอ้อม	68	4.7	4.67	4.67	4.69	4.68	4.67	4.67	4.68	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	37	4.42	4.42	4.43	4.44	4.42	4.42	4.41	4.42	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	40	4.34	4.32	4.38	4.37	4.34	4.36	4.38	4.36	
อ.พรชัย แคล้วอ้อม	37	4.82	4.82	4.81	4.82	4.82	4.81	4.82	4.82	
อ.พรชัย แคล้วอ้อม	28	4.56	4.55	4.53	4.53	4.55	4.53	4.54	4.54	
ผศ.ดร.จินดา สามัคคี	37	4.77	4.78	4.77	4.79	4.77	4.78	4.78	4.78	
ดร.มารุต รัชชา	54	4.58	4.61	4.61	4.6	4.61	4.61	4.6	4.6	
อ.พรชัย แคล้วอ้อม	74	4.78	4.78	4.78	4.77	4.78	4.78	4.78	4.78	
ผศ.สัญญา ภาสุข	38	4.51	4.49	4.52	4.53	4.49	4.5	4.5	4.51	
ผศ.ธนากร อินทสุหรี	30	3.43	3.51	3.52	3.57	3.58	3.52	3.59	3.53	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	31	4.46	4.43	4.43	4.4	4.45	4.39	4.42	4.43	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	27	4.56	4.56	4.52	4.51	4.54	4.54	4.51	4.53	
ดร.มารุต รัชชา	62	4.41	4.43	4.41	4.4	4.4	4.42	4.41	4.41	
ผศ.ดร.จินดา สามัคคี	5	4.5	4.52	4.55	4.45	4.53	4.51	4.5	4.51	
ผศ.สัญญา ภาสุข	37	4.8	4.81	4.8	4.8	4.81	4.8	4.81	4.81	
ผศ.สัญญา ภาสุข	64	4.4	4.41	4.42	4.44	4.43	4.44	4.44	4.43	
ผศ.สัญญา ภาสุข	62	4.37	4.36	4.36	4.36	4.38	4.35	4.36	4.36	
ผศ.สัญญา ภาสุข	58	4.63	4.63	4.64	4.63	4.63	4.63	4.64	4.63	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
ผศ.ดร.ชยานันท์ บุญสนิท	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
เฉลี่ย		4.52	4.53	4.53	4.53	4.53	4.53	4.53	4.53	

ตารางที่ 8.5-1 ข้อมูลความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนทฤษฎี 7 ด้าน

อ.พรชัย แคล้วอ้อม	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	68	4.69	4.64	4.65	4.67	4.62	4.68	4.63	4.65
ดร.มารุต รัชชา	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	54	4.62	4.62	4.62	4.61	4.61	4.58	4.61	4.61
อ.พรชัย แคล้วอ้อม	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	74	4.79	4.79	4.78	4.78	4.79	4.8	4.78	4.79
ผศ.สัญญา ภาสุข	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	38	4.53	4.55	4.53	4.54	4.54	4.54	4.55	4.54
ผศ.ธนากร อินทสุหรี	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	30	3.6	3.61	3.61	3.61	3.62	3.63	3.59	3.61
ดร.มารุต รัชชา	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	62	4.45	4.42	4.45	4.45	4.42	4.43	4.41	4.43
ผศ.ดร.จินดา สามัคคี	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	5	4.4	4.55	4.48	4.52	4.55	4.5	4.6	4.51
ผศ.สัญญา ภาสุข	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	74	4.8	4.78	4.77	4.78	4.79	4.8	4.78	4.79
ผศ.สัญญา ภาสุข	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	64	4.45	4.45	4.45	4.46	4.45	4.51	4.44	4.46
ผศ.สัญญา ภาสุข	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	62	4.37	4.4	4.38	4.37	4.41	4.37	4.42	4.39
ผศ.สัญญา ภาสุข	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโทรคมนาคม	58	4.7	4.66	4.66	4.68	4.65	4.68	4.68	4.67
		เฉลี่ย		4.49	4.50	4.49	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50

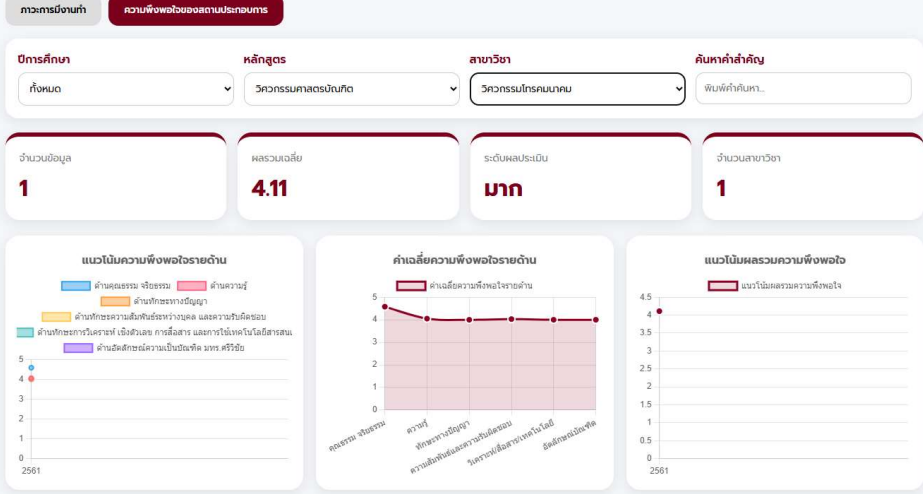
ตารางที่ 8.5-1 ข้อมูลความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนปฏิบัติ 7 ด้าน

คณะฯ มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

1. นักศึกษาโดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในแต่ละภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้

ความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาด้าน



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณลักษณะ ด้านวิชาการและการสนับสนุนการศึกษา ด้านบริการและพัฒนานักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ความคิดเห็น เกี่ยวกับอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่การเรียน การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุง 5) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยหัวข้อที่ประเมินประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย รายละเอียดดังรูป  รูปที่ 8.5-3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตโดยดำเนินการผ่าน แบบสอบถามระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 6 ด้าน (ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) คุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (ด้านทักษะการ	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปฏิบัติ และด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปฏิบัติงานของบัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปัจจุบันยังไม่มี การเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ โดยทางคณะฯ จะดำเนินการศึกษาเทียบเคียงสมรรถนะความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ โดยมีข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน ของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับเป็นข้อมูลใช้ประกอบการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 ในส่วนของการเทียบเคียงสมรรถนะ กับหน่วยงานภายนอกนั้น ทางคณะฯ มีแผนในการดำเนินการในปี พ.ศ. 2568 เนื่องจากหลักการของการเทียบเคียงสมรรถนะนั้นจะต้องได้รับการยอมรับและเต็มใจจากองค์กรต้นแบบ 3. การใช้ผลเพื่อพัฒนา (Improvement Actions) จากผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ทางหลักสูตรนำข้อเสนอแนะที่ได้ ไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หรือบริการให้ตรงกับความต้องการ	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ 3 คะแนน
 ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3: สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	แนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3		
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3		
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3		
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	3		





เกณฑ์	รายละเอียด	แผนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			





เกณฑ์	รายละเอียด	แผนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3		
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are	3		





เกณฑ์	รายละเอียด	แผนประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
	shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3		
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3		
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4		
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4		





เกณฑ์	รายละเอียด	แนบประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and	4		





เกณฑ์	รายละเอียด	แผนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
	quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4		
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4		





เกณฑ์	รายละเอียด	แนบประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4		





เกณฑ์	รายละเอียด	แนบประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	หลักสูตรได้ใช้ PLOs ที่นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	การปรับปรุงหลักสูตรต่อไปต้องมี PLOs ของหลักสูตรก่อน	ปรับปรุงหลักสูตรภายในแผนที่กำหนด
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	มีกระบวนการวัดการบรรลุ PLOs ที่ชัดเจน มีการสอบสมรรถนะของหลักสูตรและสมรรถนะที่ทาง		





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
		คณะกรรมการ		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	มีการสื่อสารไปยังนักศึกษา มีประสิทธิภาพที่ดี โดยใช้เทคโนโลยี	ขาดการ up to date ข้อมูลในเว็บไซต์ หรือเพจประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	หลักสูตรมีรายวิชาโครงการฯ และการปฏิบัติสหกิจ ที่สามารถแสดงให้เห็นถึงเปอร์เซ็นต์การบรรลุผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced	- มีการจัดลำดับรายวิชาการ	การสื่อสารภาษา และการ	





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
	(progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	เรียนรู้ก่อนหลัง ได้อย่างเป็น ระบบ	นำเสนอ ให้กับ ผู้เรียน	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	มีการแสดง ปรัชญา การศึกษาอย่าง ชัดเจน โดยมุ่ง เน้นผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติ		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	นักศึกษาได้มี ส่วนร่วมใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนของ รายวิชา	ให้ทุกรายวิชา มี กิจกรรมการ เรียนการสอน หลายรูปแบบ	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	มีกิจกรรมเสริม ทักษะใน หลักสูตร		



เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรฯ ได้จัดกลุ่มรายวิชาหลักตามระดับความรู้ออกเป็นกลุ่มวิชาเครือข่ายและกลุ่มวิชาความถนัดวิทยุ		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	มีการตกลงเพื่อจัดทำแผนวิธีการตรวจสอบการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมิน	ควรพัฒนาการยื่นขอตรวจสอบผลการประเมินโดยตรงผ่านระบบ	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานรวมถึงกระบวนการสำหรับการประเมินที่ชัดเจน		





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	มีการวางแผนครอบคลุมภาระงานระยะสั้น ระยะยาว และแผนพัฒนาบุคลากร	ผลักดันให้สิ่งทีวางแผนสำหรับการพัฒนาเป็นไปตามแผน	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	คณะ / ม. มีระบบกลไกประเมินครอบคลุมทุกด้าน เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	คณะ มีการสื่อสารทำความเข้าใจ ก่อนทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน มีช่องทางร้องทุกข์ หากไม่ได้รับความเป็นธรรม		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	มีการสำรวจความต้องการพัฒนาของบุคลากร และสอดคล้องนโยบายพัฒนาของคณะ/มหาวิทยาลัย		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1. หลักสูตร/ คณะ มีเว็บไซต์ การรับสมัคร ชัดเจน มี กระบวนการรับ สมัครคุณสมบัติ เกณฑ์การรับ สมัคร ครบถ้วน 2. ทาง หลักสูตร/คณะ มีช่องทางใน การประชาสัมพันธ์ หลายช่องทาง		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	มีระบบ สารสนเทศ สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา ที่สามารถ ติดตามผลการ เรียน การ จัดการการ ลงทะเบียนตาม แผนการเรียน		





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเพื่อเสริมทักษะให้นักศึกษา		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มหาวิทยาลัยมีกระบวนการการรับเข้าของบุคลากรสายสนับสนุนมีกำหนดกฎเกณฑ์และคุณสมบัติ		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	มีพร้อมด้านทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก		





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
		สะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตร มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ และมีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือให้มีความทันสมัย		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน คุณภาพชีวิต และความปลอดภัยให้เพียงพอ		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be			





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
	identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	วิเคราะห์ปัญหา และแนว ทางการลด จำนวน นักศึกษาที่ออก กลางคัน		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		บัณฑิตยังไม่ สามารถได้งาน ทำหรือประกอบ อาชีพอิสระครบ 100% และมีสั วนหนึ่งทำงานไม่ ตรงกับสาขา สาขาที่เรียน	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		นักศึกษายังไม่ได้ นำผลงาน สร้างสรรค์ของ นักศึกษามา นำเสนอหรือ แสดงผลงานเชิง วิชาการ	สนับสนุน ศึกษาไป นำเสนอ ผลงาน โดยถ้า ไปเสนอ ผลงาน จะไม่ ต้องสอบ โครงการ





เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		การนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงแผนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3		





อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดา สามัคคี

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยานิชฐ์ บุญสนิท

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : อาจารย์พรชัย แคล้วอ้อม

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : อาจารย์ ดร. มารุต รักษา

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ ละอองโชค(หัวหน้าสาขาวิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์ (คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน.....





ส่วนที่ 4: ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)	วิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2542
			ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.อ.ม.)	ไฟฟ้า		ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าพระ	2547
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมโทรคมนาคม		นครเหนือ	2555
2	นายจินดา สามัคคี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		มหาวิทยาลัยสยาม	2540
3	นายสัญญา ผาสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539
4	นายพรชัย แคล้วอ้อม	อาจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ	2546
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2544
5	นายมารุต รักษา	อาจารย์	ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
			ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.อ.ม.)	ไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า	2549
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		พระนครเหนือ	2546



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)	วิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2542
			ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.อ.ม.)	ไฟฟ้า		ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าพระนา นครเหนือ	2547
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมโทรคมนาคม		ม.เทคโนโลยีสุรนารี	2555
2	นายจินดา สามัคคี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		มหาวิทยาลัยสยาม	2540
3	นายสัญญา ผาสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539
4	นายพรชัย แคล้วอ้อม	อาจารย์	ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ	2546
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2544
5	นายมารุต รักษา	อาจารย์	ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
			ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.อ.ม.)	ไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า พระนครเหนือ	2549
			ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมไฟฟ้า		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสัญญา ผาสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ม.สงขลานครินทร์	2549
2	นายพรชัย แคล้วอ้อม	อาจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
3	นางสาวชยานิษฐ์ บุญสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมโทรคมนาคม	ม. เทคโนโลยีสุรนารี	2555
4	นายจินดา สามัคคี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ม.สงขลานครินทร์	2555
5	นายธนากร อินทสุทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2557
6	นายมารุต รักษา	อาจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ม.สงขลานครินทร์	2566
7	นายวิทยา ศิริคุณ	อาจารย์	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มทร. รัตนบุรี	2539
8	นายมาหามะสุไฮมี มะแซ	รองศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมวัสดุ	ม.สงขลานครินทร์	2555
9	นางสาวมารีสา เส้นหมะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และสถิติ	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2551
10	นายวีระชัย ท่าดี	อาจารย์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และสถิติ	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2551
11	นายศักดิ์ชัย ศิริศรี	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม.	วิจัยและการประเมินผลการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2535
12	นางสาวนวลศรี อุทัยเชษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์ วช. ปัตตานี	2535
13	นางผกากรอง นามเสน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	สถิติ	ม.เกษตรศาสตร์	2546
14	นายวรวุฒิ ดวงศิริ	อาจารย์	วท.ม.	ฟิสิกส์	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2546
15	นางสาวจิรภัทร ภู่วัญทอง	อาจารย์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และสถิติ	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2550
16	นางสาวปวีณกร สุบรรณ	อาจารย์	สม.ม.	สังคมวิทยา		



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
17	นางสาววรรณวดี แก้วประพันธ์	อาจารย์	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2548
18	นายสมเกียรติ อินทร์ักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา, จิตวิทยา	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2548
19	นายกิตติศักดิ์ ชุมทอง	อาจารย์	พช.ม.	พัฒนาชุมชน		
20	นางณัฐวรา จิรินทร	อาจารย์	วท.ม.	ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์		
21	นางณิชา ประสงค์จันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	เคมีศึกษา	ม.ศิลปากร	2539
22	นายสมบุรณ์ ประสงค์จันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	ชีวเคมี	ม.ทักษิณ	2547
23	นางนุชลี ทิพย์มณฑา	อาจารย์	วท.ม.	Materials Science		
24	นายอดิศักดิ์ จิตภูษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	ฟิสิกส์	ม.สงขลานครินทร์ (หาดใหญ่)	2548
25	นายสมบุรณ์ ประสงค์จันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	ชีวเคมี	ม.ทักษิณ	2547



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2568 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ ที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	การพัฒนาระบบตรวจวัดและแจ้งเตือนค่าฝุ่นละอองแบบเคลื่อนที่	มารุต รักษา, สัญญา ผาสุข, ชยานิษฐ์ บุญสินท และพรชัย แคล้วอ้อม	การประชุมวิชาการเครือข่ายวิศวกรรมไฟฟ้า ครั้งที่ 17, 28 – 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ เฮอริเทจ แกรนด์ คอนเวนชั่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง, น.293-269	https://drive.google.com/file/d/1WnXvB6YaxwLYxERltIM5Expf5RPyoH/view?usp=drive_link
2	ารออกแบบและพัฒนาระบบจัดการแสงสว่างด้วยเซฟเวอร์บนเครือข่าย WLAN	สัญญา ผาสุข, มารุต รักษา, พรชัย แคล้ว และจินดา สามัคคี	การประชุมวิชาการเครือข่ายวิศวกรรมไฟฟ้า ครั้งที่ 17, 28 – 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ เฮอริเทจ แกรนด์ คอนเวนชั่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง, น.433-436	https://drive.google.com/file/d/1WnXvB6YaxwLYxERltIM5Expf5RPyoH/view?usp=drive_link



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ ที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
3	ระบบลือคประดิษฐ์โดยการระบุเอกลักษณ์ด้วยคลื่นวิทยุ และการจัดการฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์	สัญญา ผาสุข และจินดา สามัคคี	การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 14 21-24 กรกฎาคม 2568, โรงแรมอควิน แกรนด์ คอนเวนชั่น หลักสี่ กรุงเทพมหานคร, น1-4.	https://drive.google.com/drive/folders/1G-KhOP3UH2-ODFIQ_GC9I5qwHR SN545v?usp=sharing
4	การศึกษาออกแบบสร้างหุพังแพทย์ไร้สายสำหรับเก็บบันทึกและแสดงผลเสียงต้นหัวใจ	จินดา สามัคคี, วีระเดช อินทชาติ, กันตภณ เมืองสุวรรณ, และธนากร อินทุสุทธิ4	การประชุมวิชาการระดับชาติ ECTI-CARD 202๕ โรงแรมเซ็นทาราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์อุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๗ -9 พ.ค. ๒๕๖๘ น.14-17	https://drive.google.com/drive/folders/1G-KhOP3UH2-ODFIQ_GC9I5qwHRSN545v?usp=sharing



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2568 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ ที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
1	Integration of IoT and Machine Learning for Monitoring Rubber Latex Stirrer Motor Systems Using PCA and K-Means Techniques	Tanakorn Inthasuth, Theerawat Petdee, Thanwit Naemsai, Kritsana Sureeya, Siti Zuraidah Ibrahim	2025 24th International Symposium on Communications and Information Technologies (ISCIT), 16-18 October 2025, Hanoi, Vietnam, 300-304	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/11231426
2	Software-Based Educational Tool for RF Transmission Line Parameter Computation	Hanis Azizan, Siti ZURAIDAH Ibrahim, Mohd Nazri a Karim, Ainur Fasihah Mohd Fazilah, Rashidah Binti Che Yob, Tanakorn Inthasuth	2025 IEEE 8th International Conference on Electrical, Electronics, and System Engineering (ICEESE), 09-11 September 2025, Kuching, Malaysia, 1-4.	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/11212754
3	Temporal Analysis of Environmental Sensor Data for Agricultural Applications	Ratchanon Kiattrakoon, Surakan Kaewkeeree, Montrakarn Pramong, Kritsana Sureeya, Tanakorn Inthasuth, Siti Zuraidah Ibrahim	2025 International Technical Conference on Circuits/Systems, Computers, and Communications (ITC-CSCC), 07-10 July 2025, Seoul Korea, 1-5.	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/11137798



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ ที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
4	IoT Communication Learning Kit for STEM Education for Smart Agriculture Application	anakorn Inthasuth, Surasit Rawangwong, Ratchanon Kiattrakoon, Suebsai Suksong, Kritsana Sureeya, Siti Zuraidah Ibrahim	2025 International Technical Conference on Circuits/Systems, Computers, and Communications (ITC-CSCC), 07-10 July 2025, Seoul Korea, 1-4.	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/11137643

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2568 (ค่าน้ำหนัก 1.00)



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี เลขหน้า	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1	A Deep Learning Framework for Anomaly Prediction in an HVAC System Using IoT-Based Vibration Data	Kritsana Sureeya, Chalakorn Karupongsiri, Tanakorn Inthasuth	IEEE Internet of Things Journal, 2026/1/1, pp 1037 – 1053.	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/11223944/
2	Integrating LSTM-based VPD forecasting into IoT-driven smart irrigation systems in tropical orchards	Pattharaporn Thongnim, Tanakorn Inthasuth, Mongkol Leelaphaiboon	Discover Sustainability, 2025/12/31,1-10	https://link.springer.com/article/10.1007/s43621-025-02538-2
3	Water Quality Control and Aquaculture Pond Feeding System with Internet of Things Technology	Kritsada Puangsuwan, Siriwan Kajornkasirat, Jaruphat Wongpanich, Tanakorn Inthasuth, and Sahapong Somwong	ENGINEERING JOURNAL, 31 January 2025,71-81	https://www.engj.org/index.php/ej/article/view/4606



ลิงค์หลักฐาน/ตารางประกอบ

https://drive.google.com/drive/folders/1G-KhOP3UH2-ODFIO_GC9I5qwHRSN545v?usp=sharing



